

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ордынского района Новосибирской области – Пролетарская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Социалистического труда
Николая Артемьевича Тенникова

РАССМОТРЕНА

на ШМО

протокол от «19» августа
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МКОУ-
Пролетарской СОШ



Бессарабова Р. Д.
№160 от «19» августа 2026

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
ЮИД «Дорожный патруль»
(стартовый уровень)**

**возраст обучающихся: 7-11
срок реализации программы: 1 год**

автор - составитель программы:
Панафидина Надежда Романовна
Учитель начальных классов,
Первая квалификационная категория

п. Пролетарский 2026

Раздел «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЮИД «Дорожный патруль» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Поэтому необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей. Программа направлена на воспитание детей и подросток навыков безопасного поведения в дорожно - транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно- транспортных происшествий с участием детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что разработана с актуальной проблемой - обеспечение безопасности подростков на дорогах и улицах Новосибирской области Ордынского района . Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области дополнительного образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения. Именно поэтому дорожно- транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предполагает систематическую разноплановую деятельность по годам обучения. На каждый год обучения по программе зачисляются дети определенного возраста.

Программа ЮИД «Дорожный патруль» составлена на основе программы Лалетиной О.В., Лобозовой И.С. программы «Безопасные дороги детям»

(https://гибдд.рф/upload/site1000/documents/original/5_Дополнительная_общеобразовательная_программа_-_Безопасные_дороги_детям_-_5-14_лет.pdf).

Новизной программы является

- непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Преемственность программы базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы по блокам от первого к последующим годам обучения, качественном

обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания образовательных потребностей учащихся;

- использовании активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса: наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах по реализации социально значимых акций и проектов, экскурсионная практика, учебно-исследовательская деятельность.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа предназначена для учащихся в возрасте 7-11 лет.

Возрастные особенности детей 7-11 лет: В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. Интересы младшего школьника в основном вращаются вокруг узко – конкретного содержания его жизни, связаны по преимуществу с его деятельностью в школе и дома. Поэтому данная программа прекрасно подойдет для обучающихся данной возрастной категории, позволит привить им новые интересы, расширить их круг, углубить содержательную основу.

Условия набора учащихся.

Занятия проводятся всем составом группы. Состав группы постоянный, смешанный. Группы формируются разного возраста. Для обучения принимаются все желающие дети.

Объём программ: 68 общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения – очная.

Язык освоения программы - русский.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы: Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение семи календарных лет в одной образовательной организации.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом.

Кратность занятий в неделю; продолжительность одного занятия с учетом обязательных перерывов (см. изменения, внесенные в СанПиН 1.2.3685-21 постановлением ГСВ РФ от 17.03.2025 № 2) устанавливается в академических часах.

Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей правил дорожного движения;
- научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
- совершенствовать навыки ориентировки на дороге;
- сформировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

Метапредметные:

- развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- развивать дорожную грамотность детей.

Личностные:

- воспитывать дисциплинированных участников дорожного движения;
- воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах;
- развивать творческие способности учащихся через интеграцию на основе включенности в активную познавательную деятельность.

3. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с историей правил дорожного движения;
- научатся правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
- усовершенствуют навыки ориентировки на дороге;
- сформируют умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

Метапредметные:

- будет развита мотивационно-поведенческая культура ребенка в условиях общения с дорогой;
- будет развита дорожная грамотность.

Личностные:

- будет воспитана дисциплинированность участника дорожного движения;
- будет воспитано чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах;
- будут развиты творческие способности через интеграцию на основе включенности в активную познавательную деятельность.

4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа, входной Контроль
2	Безопасная дорога школу	1	-	1	Педагогическое Наблюдение
3	Армия знаков	2	-	2	Педагогическое Наблюдение
4	Наш друг – светофор	1	-	1	Педагогическое Наблюдение
5	Велосипедные истории	4	-	4	Творческая работа, наблюдение
6	«Мертвые зоны» дороги	2	2	0	Творческая работа, Наблюдение
7	Я — пассажир. Правила безопасности в транспорте	2	-	2	Творческая работа, наблюдение
8	Будь ярким на дороге	2	-	2	Творческая работа, Наблюдение

9	Зимние правила	2	2	2	Творческая работа, Наблюдение
10	Дорожный постовой	3	-	3	Творческая работа, наблюдение
11	Многоликая дорога	3	-	3	Творческая работа, наблюдение
12	Дорожный этикет	3	-	3	Творческая работа, наблюдение
13	Транспорт	4	-	4	Творческая работа, наблюдение
14	Правила дорожного движения – правила жизни.	4	-	4	Итоговое Тестирование
	ИТОГО:	34	6	34	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час). Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Что я знаю о правилах дорожного движения».

Раздел 2. Безопасная дорога в школу (1 час)

Практика (1 час). Правил дорожного движения. Создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Рисуем агитационный плакат за соблюдение ПДД.

Раздел 3. Дорожные знаки (2 часа)

Практика (2 часа). Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Практическое занятие: «Найди название каждого знака». Изготовление макетов дорожных знаков. Конкурс - «Презентация нового дорожного знака». Подготовка и проведение праздника «В королевстве дорожных знаков». Игры: «Найди 10 отличий», кроссворд «Дорожные знаки»

Раздел 4. Наш друг — светофор (1 час).

Практика (8 часов). Имитационная игра «Интервью со светофором». Дорожное расследование «Красный свет». Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Обсуждение стихотворения М. Плещинского «Светофор». Игра «Разноцветные человечки». Конкурс плакатов «Три говорящих света». Игры: найди 10 отличий, ребусы, карандашное задание. Советы доктора Айболита.

Раздел 5. Велосипедные истории (4 часа)

Практика (4 часа). Правила юного велосипедиста. Конкурс маршрутов безопасного движения на велосипеде «Велогородок во дворе». Чайнворд «Велосипед». Найди 10 отличий велосипедиста

Раздел 6. «Мертвые зоны» дороги (2 часа)

Теория (2 часа). «Мертвые зоны», или чем плохо быть невидимкой. Зачем нужна ГИБДД, история и современность.

Раздел 7. Я - пассажир (2 часа).

Практика (2 часа). Правила безопасности в транспорте. Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле. Дорожное расследование. Сосчитай ошибки художника. Найди 10 отличий. Дорожный кроссворд. А. Гангов «Кто храбрее?», С. Михалков «Одна рифма». Советы доктора Айболита.

Раздел 8. Будь ярким на дороге (2 часа)

Практика (2 часа). Изучаем светоотражающие жилеты. Эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Крепление фликеров на одежду. Дорожное расследование. Разгадываем кроссворд. Найди 10 отличий. Проведение акции по ношению светоотражающих элементов в темное время суток. Н. Бессонова «Мама, поехали!». Советы доктора Айболита «Смотри в оба».

Раздел 9. Зимние правила (2 часа)

Теория (2 часа). Зимняя дорога. Какие опасности подстерегают пешеходов на заснеженной или обледенелой дороге. Правила поведения на льду. Правила поведения на тротуаре, на остановке, в общественном транспорте

Практика (2 часов). В. Дружинин «Кто кого догоняет, или рассказ о том, как чужая скорость увеличивает нашу», советы доктора Айболита «Как сделать зиму веселой и не испортить Новый год». Интеллектуальные игры «Урок на улице», кроссворд. Задания на внимание: какие ошибки допустил художник, пропавший памятник, карандашное задание. Настольная игра «Дорога в школу».

Раздел 10. Дорожный постовой (3 часа).

Практика (3 часа). Заочная экскурсия в музей истории ГИБДД. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа-милиционер». Игры: раскрась знаки, найди 10 отличий, дорожные задачки, викторина на освоение материала; кроссворд «Дядя Степа».

Раздел 11. Многоликая дорога (3 часа)

Практика (3 часа). Б.Житков «Что я видел». Игра-аттракцион — «Многоликая дорога», игра на внимание «Найди 10 отличий», экскурсия «Наш микрорайон», кроссворд «Угадай-ка», дорожные задачки, «Дорожные ловушки». Игра «Путешествие на зеленый свет»

Раздел 12. Дорожный этикет (3 часа)

Практика (3 часа). Игры «Найди нарушителя», «Опасность на тротуаре», Обсуждение стихотворения С. Михалкова «Бараны», сказки Д. Родари «Движущийся тротуар». Игры: участники дорожного движения, найди 10 отличий, весенние советы доктора Айболита, игра «Дорожный этикет».

Раздел 13. Транспорт (4 часа).

Практика (4 часа). Тренинг — «Как понять автомобиль». Игра «Дорожное расследование». Загадки «О транспорте и тех, кто им управляет». Конкурс «Рыцари дорожной безопасности». Герои сказок за безопасность на дорогах: сценка «Маша и медведь». Кроссворд «Транспорт». Игра «Определи марки автомобилей».

Раздел 14. Правила дорожного движения — правила жизни (4 часа) Практика (4 часа).

Инсценировка на тему «Правила поведения в транспорте». Игра «Автопробег». Игра «Вежливый пешеход». Дорожные ловушки. Викторина «Каждый ребенок должен знать правила пассажиров только на 5».

1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации разработаны в соответствии с Положением «О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ- Пролетарская СОШ, утвержденным приказом №6 от 08.04.2026

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Цель проведения промежуточной аттестации – объективная оценка качества освоения Программы; выявление динамики индивидуальных образовательных достижений; корректировка образовательного процесса.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Форма публичного выступления-презентация.

Оценочные материалы

Аттестация учащихся предполагает разработку системы оценивания.

Система оценивания по программе ЮИД «Дорожный патруль» с зачётом в форме презентации включает чёткие критерии оценки, которые отражают уровень освоения теоретических знаний, практических навыков и умение применять их на практике. Такая форма аттестации позволяет оценить не только знания, но и навыки публичного выступления, структурирования информации и презентации результатов работы.

Критерии оценочных материалов представлены в приложении №1 к программе

Раздел «Рабочая программа воспитания» («Воспитание», «Воспитательная деятельность»)

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются структурными компонентами дополнительной общеобразовательной программы.

Цель: выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

Задачи:

- сформировать культуру участника дорожного движения;
- воспитать отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения.
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Целевые ориентиры воспитания:

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- Эстетическое воспитание:
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

Формы воспитания:

- Учебные занятия
- Практические занятия (репетиции, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в коллективных творческих делах)
- Участие в проектах и исследованиях, коллективных играх

Методы воспитания:

- **Сюжетно-ролевые игры** (роли пешехода, водителя, инспектора ГИБДД). Развивают воображение и закрепляют правила через практику.
- **Дидактические и подвижные игры** с правилами дорожного движения. Тренируют реакцию и внимание.
- **Квесты и тренинги** по дорожной безопасности. Моделируют реальные ситуации и учат принимать решения.
- **Метод проектов** (например, «Безопасная дорога в школу»). Развивает самостоятельность и аналитическое мышление.
- **Исследовательские задания** (изучение дорожных знаков в микрорайоне). Связывают теорию с практикой.
- **Художественно-творческая деятельность:**
 - ✓ рисование («Дорожная азбука», «Моя улица»);
 - ✓ лепка, конструирование (макет перекрёстка);
 - ✓ театрализация (сценки по ПДД).
- **Использование художественной литературы:**
 - ✓ чтение стихов, рассказов, сказок с дорожной тематикой;
 - ✓ обсуждение поступков героев и их последствий.

Планируемые результаты

У обучающихся будут сформирована мотивация ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, сформированы общие регуляторы социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Реализация программы ЮИД «Дорожный патруль» способствует формированию:

- **культуры безопасного поведения** как нормы жизни;
- **уважения к закону** и понимания его роли в обеспечении безопасности;
- **чувства ответственности** за свои поступки и их последствия;
- **способности к саморегуляции** — умения контролировать эмоции и действия в стрессовых ситуациях;
- **социально активной позиции** — готовности участвовать в профилактике ДТП и просвещении окружающих.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Срок проведения
1	«Ты эти знаки заучи»	Викторина	Октябрь
2	"Светофор"	Конкурс поделки	Декабрь
3	"Будь внимателен на дороге"	Конкурс рисунков	Февраль

4	Олимпиада по ПДД	Олимпиада	Март
5	«Безопасное колесо»	Конкурс	Май

Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график (общий)

№ группы	Срок обучения по программе	Количество учебных недель/дней	Период каникул (<i>при наличии</i>)	Нерабочие праздничные дни	Сроки промежуточной (итоговой) аттестации	Сроки выездов, экспедиций, походов (<i>при наличии</i>)
1 гр.	01.09.2026-26.05.2027	34	Осенние: 30.10-08.11.2026 Зимние: 31.12.2026-10.01.2027 Весенние: 26.03-03.04.2027 Летние: 27.05-31.08.2027	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября.	17.05.2027-24.05.2027	-

Календарный учебный график отражает *тематическое планирование* – распределение содержания образования по учебным занятиям в соответствии с Учебным планом (далее - КУГ). КУГ размещается в приложении № 2 в разделе «Приложения к программе». Форма КУГ закреплена в локально - нормативном акте учреждения: «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы» и утверждена приказом № 6 от 08.04.2026

Материально-техническое обеспечение:

Учебное помещение – МКОУ – Пролетарская СОШ школа №2 соответствует требованиям санитарных правил и норм, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Перечень оборудования кабинета:

Показатель	Наименование	Количество
Сведения о помещении	кабинет	№ 3

	площадь кабинета	56 кв.м,
Перечень оборудования	Типовая мебель	28 мест
	Доска	1
Перечень материалов, необходимых для проведения занятий	Карта Ордынского района	1
	Учебные презентации:	1
	ПДД для пешеходов	1
	ПДД для водителей	1
	Дорожные знаки;	1
	Светофорное регулирование;	1
	Дорожное движение в городе;	1
	Азбука дорожного движения;	1
Перечень технических средств обучения	Смарт доска	1
	Ноутбук	1
Учебный комплект для каждого обучающегося	Ручка	1
	Тетрадь	1
	Альбом	1
	Цветная бумага	1
	Ножницы	1
	Цветные карандаши	1
	Клей	1

Методическое обеспечение:

Материалы, применяемые в процессе обучения:

Пояснения к таблице

Каждый раздел включает:

- Теоретические материалы для изучения
- Практические задания для закрепления
- Контрольные материалы для проверки знаний
- Дополнительные ресурсы для углубленного изучения

Все материалы можно разделить на:

- Печатные (памятки, схемы, тесты)
- Электронные (презентации, видео)
- Интерактивные (игры, ролевые ситуации)
- Практические (модели, макеты)

Такая структура материалов позволяет обеспечить комплексный подход к изучению правил дорожного движения и формированию безопасного поведения на дорогах.

№п/п	Наименование раздела, темы	Перечень методических материалов по функциональному назначению (этап подготовки, теория, практика, контроль)
1	Вводное занятие. Отряд ЮИД	Презентация, сайт в ВК «История ЮИД» Устав отряда ЮИД Видеоролик «Юные инспекторы движения» План работы отряда на год
2	Дети и проблемы дорожной безопасности	Статистика ДТП с детьми Памятка «Безопасный маршрут в школу» Интерактивная игра «Найди опасность» Алгоритм действий при ДТП
3	Транспортные средства и законы дорожного движения	Справочник ПДД для детей Схема «Виды транспортных средств» Правила перевозки детей Тест «Знай свой транспорт»
4	Светофор	Модель светофора Правила работы светофора Игра «Светофор и его сигналы» Кроссворд «Умный светофор»
5	Знаки регулировщика	Набор дорожных знаков Плакат «Сигналы регулировщика»

		Практическое пособие «Изучаем жесты» Сценарий ролевой игры
6	Дорожные знаки	Альбом дорожных знаков Карточки для запоминания знаков Викторина «Угадай знак» Творческие задания по рисованию знаков
7	Дорожная разметка	Схема дорожной разметки Раскраски с разметкой Практикум «Разметка на дороге» Задания на соответствие
8	Перекресток	Модель перекрестка Правила перехода перекрестка Ситуационные задачи Тренировочные упражнения
9	Дорожно транспортные происшествия-причины и последствия	Анализ типичных ДТП Памятка безопасности Видеоматериалы с разборами ДТП Рекомендации по предотвращению
10	Культура поведения пешехода, водителя, пассажира	Правила поведения для всех участников движения Ролевые игры Этикет на дороге Примеры правильного поведения
11	Подготовка к выступлению и выступление отряда ЮИД	Сценарии выступлений Речи и презентации Методические рекомендации по проведению мероприятий Образец плана выступления
12	Контрольное тестирование	Тесты по всем темам Вопросы для самопроверки Критерии оценивания Бланки ответов

Методы и педагогические технологии

В программе ЮИД« Дорожный патруль» используются следующие методы и педагогические технологии:

Методы обучения:

- Словесные методы: лекции, беседы, инструктажи, дискуссии

- Наглядные методы: демонстрация, иллюстрации, видеоматериалы
- Практические методы: упражнения, тренинги, моделирование ситуаций

Педагогические технологии:

- Игровые технологии: ролевые игры, викторины, конкурсы
- Проектные технологии: разработка агитационных материалов
- Информационно-коммуникационные технологии: использование мультимедийных средств
- Проблемное обучение: решение ситуационных задач

Формы организации учебного занятия:

-групповые;
 -индивидуальные (работа в группах и индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
 -фронтальные.

Методическими особенностями предлагаемого курса является совмещение теоретического обучения, практических работ в кабинете и дома совместно с родителями. Получение знаний предусматривается не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, встреч с интересными людьми города и нацелено на общее развитие ребят, на развитие наблюдательности, внимания.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения задания, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный.

Подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа выступает следующее:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. При усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности, осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил и обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме через беседы и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция через виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VII - этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Информационное обеспечение:

В описание информационного обеспечения образовательной программы включаются:

1. Нормативно-правовые документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309;
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года): Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 (ред. от 15.05.2023);
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629;
5. Устав МКОУ- МКОУ –Пролетарская СОШ

2. Список литературы (ресурсов) для педагога:

3. Алексеенко, Н.Т. Правила дорожного движения с комментариями: изд. 2-е, доп. и перер. / Н.Т. Алексеенко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017. – 320с. – Текст – непосредственный.
4. Бармин, А.В. Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы: тематические занятия, классные часы и викторины/ А.В. Бармин. – Волгоград: Учитель, 2018. – 266с. – Текст – непосредственный.
5. Воронова, Е. А. Красный. Желтый. Зеленый! : ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 251с. – Текст – непосредственный
6. Гарнышева, Т.П. Как научить детей ПДД? : планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры / Т.П. Гарнышева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 64с. – Текст – непосредственный.

2. Список литературы (ресурсов) для обучающихся:

1. Димитрук, В.П. Правила дорожного движения для школьников : серия «Здравствуй, школа!» / В.П. Димитрук. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 160с. – Текст – непосредственный.
2. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи : серия «Начальная школа» / В.А. Крутецкая. – Санкт Петербург : Издательский Дом «Литера», 2017. – 64с.: ил. – Текст – непосредственный.

Раздел «Приложения к программе»

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 к программе

Тест:

1. Как ты будешь переходить дорогу, если опаздываешь?

1. шагом.
2. бегом.
3. *шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.*

2. Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть?

1. Можно
2. *Нельзя*

3. Безопасно ли начинать переход при зеленом мигающем сигнале светофора?

1. Безопасно, так как горит разрешающий сигнал.
2. *Небезопасно, так как к перекрестку может подъезжать машина, водитель которой попытается преодолеть перекресток с ходу.*

3. Небезопасно, так как запрещающий сигнал может застать на проезжей части.

4. Верны п. 1 и 2.

4. Какие «бытовые» привычки опасны на дороге?

1. Болтать во время движения.
2. Внезапно выбегать из-за кустов, из-за углов дома или из-за других препятствий.
3. Оглядываться на оклик товарища.
4. *Все вышеперечисленные привычки - не для дороги.*

5. К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия?

1. Побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.
2. *Остановиться, посмотреть налево и направо и только после этого переходить дорогу, продолжая наблюдать.*

6. Что делать, если во время перехода уронил какой-то предмет?

1. Быстро поднять предмет и продолжить движение.
2. *Сначала посмотреть в обе стороны. Поднять предмет', только убедившись, что опасности нет.*

7. Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зеленый сигнал. Как долго - ты не знаешь. Как безопаснее поступить в этой ситуации?

1. *Перейти дорогу, соблюдая обычные меры предосторожности, если во время перехода загорится красный сигнал - переждать на осевой.*

2. Быстро перебежать через проезжую часть.

3. Дождаться следующего зеленого сигнала.

8. В сумерки или в темное время безопаснее, если ты одет...

1. В темную одежду.
2. *В светлую одежду или одежду со световозвращающими вставками.*

9. Какие правила безопасности нужно соблюдать при переходе проезжей части?

1. Не отвлекаться
2. Внимательно наблюдать за дорогой.
3. Не бежать через дорогу
4. *Все вышеперечисленные правила.*

10. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

1. Сзади автобуса.
2. Спереди автобуса
3. *Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти*

11. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно машин?

1. Остановиться у края проезжей части, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдать.

2. Машин нет - значит можно переходить.

3. Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет машин.

12. Где разрешается пешеходам пересекать железнодорожные пути?

1. На переезде, а при его отсутствии — в местах, где видимость в обоих направлениях не менее 1000 м.

2. В местах, наиболее удобных с точки зрения пешехода.

3. Только на железнодорожных переездах.

4. Не ближе 1000 м от железнодорожной станции.

13. Разрешается ли перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля?

1. Разрешается перевозка детей в возрасте не моложе 7 лет.

2. Разрешается перевозка детей до 12 лет при наличии специального детского сиденья.

3. Разрешается независимо от возраста при наличии взрослого пассажира.

14. В каком случае разрешается посадка и высадка пассажиров со стороны проезжей части?

1. При вынужденной остановке транспортного средства.

2. По усмотрению водителя при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.

3. Если это невозможно сделать со стороны тротуара или обочины и при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.

4. На дорогах с односторонним движением, имеющих две полосы или более.

15. Как должны обозначаться колонны людей при движении по дороге днем?

1. Белыми флажками спереди и сзади.

2. Красными флажками только сзади.

3. Красными флажками спереди и сзади.

Критерии оценочных материалов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии оценочных материалов:

Виды контроля:

- **Входной контроль:** определение начального уровня знаний и умений
- **Текущий контроль:** оценка усвоения материала по темам
- **Промежуточный контроль:** проверка знаний после изучения крупных разделов
- **Итоговый контроль:** оценка общих результатов обучения

Формы контроля:

- Устный опрос
- Практические задания
- Тестирование
- Наблюдение за деятельностью
- Защита проектов
- Участие в конкурсах

- Выполнение викторин
- Игровые программы

Критерии оценки теоретических знаний:

- **Полнота знаний:** объем усвоенной информации
- **Глубина понимания:** способность объяснять правила и понятия
- **Системность знаний:** умение связывать теорию с практикой
- **Оперативность:** скорость применения знаний

Критерии оценки практических навыков:

- **Правильность выполнения:** соответствие действий правилам
- **Самостоятельность:** способность действовать без помощи
- **Скорость реакции:** быстрота принятия решений
- **Безопасность действий:** отсутствие рисков при выполнении

Уровни освоения программы:

- **Высокий уровень:**
 - Уверенное владение знаниями
 - Безошибочное выполнение практических заданий
 - Способность обучать других
- **Средний уровень:**
 - Достаточный объем знаний
 - Допускаются незначительные ошибки
 - Требуется небольшая помощь
- **Низкий уровень:**
 - Фрагментарные знания
 - Частые ошибки
 - Необходимость постоянной поддержки

Методы оценивания:

- **Количественная оценка:**
 - Тестовые баллы
 - Процент правильных ответов
 - Количество выполненных заданий
- **Качественная оценка:**
 - Анализ практических действий
 - Оценка творческих работ
 - Характеристика поведения в дорожных ситуациях

Дополнительные показатели:

- Активность участия

- Творческий подход
- Способность к самообучению
- Умение работать в команде

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к программе

Календарно-учебный график («тематический»)

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия и место проведения	Формы контроля
Вводное занятие- 2 часа					
1.		2	Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Что я знаю о правилах дорожного движения»	Кабинет № 3	Наблюдение
Безопасная дорога в школу - 4 часа					
2.		2	Правил дорожного движения. Создание схемы «Безопасный путь: Дом- школа-дом»	Кабинет №3	Наблюдение
3.		2	Рисуем агитационный плакат за соблюдение ПДД	Кабинет № 3	Экскурсия
Дорожные знаки - 4 часов					
4.		2	Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации	Кабинет №3	Беседа
5.		2	Практическое занятие: «Найди название каждого знака». Изготовление макетов дорожных знаков	Кабинет №3	Наблюдение
Наш друг — светофор - 8 часа					
6.		2	Имитационная игра. «Интервью со светофором». Дорожное расследование «Красный свет». Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Игр «Разноцветные человечки»	Кабинет №3	Беседа
7.		2	Имитационная игра. «Интервью со светофором». Дорожное расследование «Красный свет». Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Игр «Разноцветные человечки»	Кабинет №3	Беседа

8.		2	Конкурс плакатов «Три говорящих света». Игры: найди 10 отличий, ребусы, карандашное задание. Советы доктора Айболита	Кабинет №3	Практическая работа
9.		2	Конкурс плакатов «Три говорящих света». Игры: найди 10 отличий, ребусы, карандашное задание. Советы доктора Айболита	Кабинет №3	Практическая работа
Велосипедные истории - 4 часа					
10.		2	Беседа: отличие загородной дороги от городской.	Кабинет №3	Беседа
11.		2	Беседа: отличие загородной дороги от городской.	Кабинет 3	Беседа
«Мертвые зоны» дороги - 2 часа					
12.		2	«Мертвые зоны», или чем плохо быть невидимкой. Зачем нужна ГИБДД, история и современность	Кабинет № 3	Наблюдение
Я - пассажир - 2 часа					
13.		2	Правила безопасности в транспорте. Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле. Дорожное расследование. Сосчитай ошибки художника	Кабинет № 3	Наблюдение
Будь ярким на дороге -4 часа					
14.		2	Изучаем светоотражающие жилеты. Эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Крепление фликеров на одежду. Дорожное расследование	Кабинет № 3	Наблюдение
15.		2	Разгадываем кроссворд. Найди 10 отличий. Проведение акции по ношению светоотражающих элементов в темное время суток. Н. Бессонова «Мама, поехали!». Советы доктора Айболита «Смотри в оба»	Кабинет № 3	Наблюдение
Зимние правила 4 часов					
16.		2	Зимняя дорога. Какие опасности подстерегают пешеходов на заснеженной или обледенелой дороге. Правила поведения на льду. Правила поведения на тротуаре, на остановке, в общественном транспорте	Кабинет № 3	Наблюдение
17.		2	В. Дружинин «Кто кого догоняет, или рассказ о том, как чужая скорость увеличивает нашу», советы доктора Айболита «Как сделать зиму веселой	Кабинет № 3	Наблюдение

			и не испортить Новый год»		
Дорожный постовой - 8 часов					
18.		2	Заочная экскурсия в музей истории ГИБДД	Кабинет №22	Практическое занятие
19.		2	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа- милиционер»	Кабинет №22	Практическое занятие
20.		2	Игры: раскрась знаки, найди 10 отличий, дорожные задачи, викторина на освоение материала; кроссворд «Дядя Степа»	Кабинет №22	Практическое занятие
21.		2	Игры: раскрась знаки, найди 10 отличий, дорожные задачи, викторина на освоение материала; кроссворд «Дядя Степа»	Кабинет №22	Практическое занятие
Многоликая дорога - 8 часов					
23.		2	Б.Житков «Что я видел». Игра-аттракцион — «Многоликая дорога»	Кабинет №22	Практическое занятие
24.		2	Игра на внимание «Найди 10 отличий», экскурсия «Наш микрорайон», кроссворд «Угадай-ка», дорожные задачи, «Дорожные ловушки»	Кабинет №22	Практическое занятие
25.		2	Игра на внимание «Найди 10 отличий», экскурсия «Наш микрорайон», кроссворд «Угадай-ка», дорожные задачи, «Дорожные ловушки»	Кабинет №22	Практическое занятие
26		2	Игра «Путешествие на зеленый свет»	Кабинет №22	Практическое занятие
Дорожный этикет - 8 часов					
27		2	Игры «Найди нарушителя», «Опасность на тротуаре», Обсуждение стихотворения С. Михалкова «Бараны», сказки Д. Родари «Движущийся тротуар»	Кабинет №22	Практическое занятие
28		2	Игры «Найди нарушителя», «Опасность на тротуаре», Обсуждение стихотворения С. Михалкова «Бараны», сказки Д. Родари «Движущийся тротуар»	Кабинет №22	Практическое занятие
29		2	Игры «Найди нарушителя», «Опасность на тротуаре», Обсуждение стихотворения С. Михалкова «Бараны», сказки Д. Родари «Движущийся тротуар»	Кабинет №22	Практическое занятие
30		2	Игры: участники дорожного движения, найди 10 отличий, весенние советы доктора Айболита игра «Дорожный этикет»	Кабинет №22	Практическое занятие
Транспорт 6 часов					
29		2	Тренинг — «Как понять автомобиль». Игра «Дорожное расследование». Загадки «О транспорте и тех, кто им управляет». Конкурс «Рыцари дорожной безопасности»	Кабинет №22	Практическое занятие

30		2	Герои сказок за безопасность на дорогах: сценка «Маша и медведь». Кроссворд «Транспорт». Игра «Определи марки автомобилей»	Кабинет №22	Практическое занятие
31		2	Герои сказок за безопасность на дорогах: сценка «Маша и медведь». Кроссворд «Транспорт». Игра «Определи марки автомобилей»	Кабинет №22	Практическое занятие
Правила дорожного движения — правила жизни - 4 часа					
31		2	Инсценировка на тему «Правила поведения в транспорте». Игра «Автопробег». Игра «Вежливый пешеход». Дорожные ловушки	Кабинет №22	Практическое занятие Практическое занятие
32		2	Викторина «Каждый ребенок должен знать правила пассажиров только на 5»	Кабинет №22	
Итого:		68			