

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Ордынского района Новосибирской области

МКОУ - Пролетарская СОШ

РАССМОТРЕНА

на штабе
воспитательной
деятельности

протокол от «19» августа
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

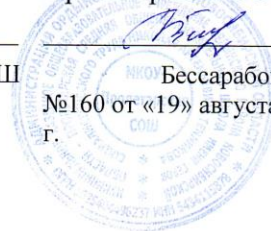
педагогическим
советом

МКОУ-Пролетарской СОШ
протокол от «19» август
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МКОУ-
Пролетарской СОШ

Бессарабова Р. Д.
№160 от «19» августа 2026
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса Внеурочной деятельности

«Время и люди»

для обучающихся 1 – 10 классов

п. Пролетарский 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Методические материалы	12
2.4. Рабочая программа воспитания.....	13
2.5. Календарный план воспитательной работы.....	13
Список литературы.....	15
Приложения.....	16

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведческая деятельность во всех формах способствует всестороннему развитию личности учащихся, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Актуальность программы:

Краеведение предоставляет возможность глубже узнать и познакомиться с историческим и природным наследием родного края. Прогулки, поездки, экскурсии – один из путей социализации личности, они могут дать подрастающему поколению возможность для адаптации к современным условиям жизни, повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, коммуникабельности, самодисциплины. В этом заключается актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В соответствии с приоритетными направлениями по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей, утвержденными Экспертным советом Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, данная **программа также актуальна**. Программа соответствует такому приоритетному направлению программ туристско-краеведческой направленности, как «Туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный, активный)», «Музейная педагогика, воспитание и развитие личности».

Актуальность программы определяется и Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (выдержки):

- п.5 «Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям»: «В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.)».

Овладение практическими знаниями и умениями в области краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Новизна заключается в том, что изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сохранение исторических и культурных ценностей своего края.

Отличительные особенности. В нашем населённом пункте подобной программы не существует. Программа содержит много информации о деревне, с которой обучающиеся могут ознакомиться только в рамках данной программы. Занятия проходят в кабинете истории и в школьном музее, что способствует освоению методики исследовательской работы и практики в качестве экскурсовода.

Обучающиеся, занимающиеся по программе, пишут проекты и выполняют исследовательские работы по краеведению, участвуют в экологических акциях, конкурсах, конференциях, профильных сменах разного уровня. Собранный в рамках программы краеведческий материал передается для хранения в школьный музей.

Адресат программы

Данная программа имеет ознакомительный уровень и ориентирована на обучение в творческом объединении учащихся с 9 до 15 лет.

Программа спроектирована с учетом возрастных и психолого - педагогических особенностей обучающихся. **Это сложный для становления личности период.** Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. В среднем школьном возрасте (от 9 – 11 до 14–15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно- организационная, спортивная, творческая, трудовая. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена

большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Три стадии подросткового периода:

- 1) «локально-капризная» (9 –11 лет) – проявляется потребность в признании взрослых;
- 2) «право-значимая» (12–13 лет) – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;
- 3) «утверждающе-действенная» (14 -15 лет) – возникает готовность показать себя, выразить свои силы. В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере. Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования обучающихся среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии.

Социальная активность подростка в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Объем и срок освоения программы

Общий объём программы – 34 часа. Срок освоения программы – один год.

Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Рабочих недель в год -34.

Форма обучения

Форма обучения: очная

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: формирование всесторонне развитой личности средствами краеведения.

ЗАДАЧИ

Личностные:

- воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к его истории;
- формировать позитивные жизненно-важные ценности личности;
- формировать ответственное отношение к будущему малой родины;

Метапредметные:

- развивать навыки решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать умения использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать коммуникативные навыки: слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- формировать понятия "историческое наследие", "историческая память";
- познакомить с историей своего села в контексте основных исторических событий, традициями и культурой;
- познакомить с замечательными людьми своего села: труженниками, ветеранами;
- научить работать с семейными архивами;
- познакомить с природой родного края, с необходимостью бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.
- научить систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- научить проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- научить определять географические координаты и границы населенного пункта,
- научить оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Содержание программы

Учебный план

№	Название блока, темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	анкетирование
2	«Основные понятия и термины в краеведении»	2	4	2	Составление словаря специальных терминов. Викторина. Практическая работа. Составление родословной.
3	«Край, в котором мы живём»	8	2	6	Викторина. Самостоятельная работа. Создание буклета.
4	«Село, в котором я живу»	8	4	4	Викторина. Сбор архивного материала. Записи воспоминаний старейших людей села. Практическая работа. Оформление альбома.
5	«От истории к современности»	4	4	4	Сам. работа. Опрос. Сообщения. Поисковая работа по сбору краеведческого материала. Создание презентации.
6	«История нашей школы»	3	1	3	Практическая работа. Оформление альбома. Подготовка проекта.
6	«Экология села»	2	4	2	Опрос. Викторина. Акция. Фотоотчет.
7	«Организация похода»	2	5	2	Практическая работа. Опрос. Фотоотчет.
8.	Итоговое занятие	3	-	2	Тестирование.
	Всего:	34	21	26	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Введение»

Вводное занятие.

Раздел 2. «Основные понятия и термины в краеведении»

Теория. Краеведение – это наука. Развитие краеведения в России. Виды краеведения. Виды краеведческой деятельности.

Практика. Работа с краеведческим материалом: изучение литературных источников. Составление краеведческого маршрута.

Краеведческая экскурсия по родной деревне. Викторина на тему «Что я знаю о малой Родине?». Практическая работа «Составление своей родословной».

Раздел 3. «Край, в котором мы живём».

Теория. Географическое положение Новосибирской области. Символика области и района. Растительный и животный мир края.

Практика. Сбор материала по теме «Наш край богат талантами».

Систематизация и обработка собранного материала. Краеведческая викторина.

Раздел 4. «Село, в котором я живу»

Теория. История села Усть-Луковка. Разбор понятий: «материальная культура», «нематериальная культура», «устное народное творчество». Знакомство с источниками краеведческой информации. Изучение особенностей быта населения нашей территории. Подробное знакомство с одеждой. Знакомство с жилищами. Крестьянская усадьба. Внутреннее убранство крестьянской избы.

Практика. Сбор информации по истории села. Подбор документов и материала по истории села. Беседы со старожилами села. Изготовление макета крестьянской избы. Занятия населения. Обряды. Улицы села. Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Создание фотоальбома.

Раздел 5. «От истории к современности»

Теория. История памятника воинам Великой Отечественной войны. Ордынский район в годы Гражданской войны. Великая отечественная война в истории Ордынского района. Наши земляки- участники Великой Отечественной войны. История образования колхозов на территории села Усть-Луковка. Предприятия села. Значение.

Практика. Работа с архивными материалами. Систематизация и обработка собранного материала. Современный облик села: создание презентации.

Раздел 6. «История нашей школы»

Теория. Возникновение школы в нашем селе. Бывшие директора и учителя школы. Учителями славится Россия.

Практика. Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Работа над проектом «История нашей школы». Создание фотоальбома.

Раздел 7. «Экология села»

Теория. Влияние климатических особенностей на быт людей. Экологические проблемы края.

Практика. Викторина «Знатоки природы». Оформление экологического уголка на тему «Село наше родное». Акция «Чистая планета».

Раздел 8. «Организация похода»

Теория. Топографические карты. Спортивные карты. Компас: строение и работа с ним.

Практика: Определение расстояний и работа с компасом. Организация похода. Однодневный поход «Что было здесь до нас». Экскурсия в районный музей.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов за учебный год. Тестирование.

Прогнозируемые (планируемые) результаты

Личностные результаты:

- сформировано чувство гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- сформирована готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- сформировано умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать/ понимать:

- историю своего села в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего села;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития села;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта,
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	01 сентября 2026г.	31 мая 2027г.	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Количество учебных недель – 34 (по вторникам с 16:00 по 17:00)

Календарный учебный график составляется в начале учебного года.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет истории, помещение музея;
- компьютер;
- наглядные материалы;
- проектор, принтер;
-

Информационные условия представлены в списке литературы.

Для более эффективного освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы активно используются следующие информационные ресурсы:

- internet- ресурсы для педагога :

- ❖ <http://bsk.nios.ru/etnografiya> Библиотека сибирского краеведения (20.08.2022 г.) ;
- ❖ <http://kraeved.ngonb.ru/> Новосибирский краеведческий портал (20.08.2022 г.);
- ❖ <http://www.nso-nashe-nasledie.ru/favorites/> Наше наследие (20.08.2022 г.);
- ❖ <http://www.nasledie-nso.ru/> Культурное наследие Новосибирской области (20.08.2022 г.) ;
- ❖ <http://letopisi54.ru/> Народная летопись Новосибирской области (20.08.2022 г.).

- internet- ресурсы для учащихся:

- ❖ <http://kraeved54.ru/> Краеведение Новосибирской области (20.08.2022 г.);
- ❖ <http://kraeved54.ru/?cat=43> Географические карты районов Новосибирской области (20.08.2022 г.);
- ❖ <http://kraeved54.ru/?cat=46> Книги по краеведению Новосибирской области (20.08.2022 г.);

- ❖ <http://Ордынский-районный-музей.рф/> (20.08.2022 г.);
- ❖ <http://летописи54.рф/select.php?flt=103,0,0> Народная летопись

Кадровые условия: реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование. Данную программу составила и реализует Чумова Оксана Дмитриевна, педагог дополнительного образования.

Формы аттестации:

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Для оценки результативности учебных занятий применяется текущая диагностика.

Текущая диагностика происходит после изучения основных тем по программе. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиска и отбора необходимого материала, умением работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями и т.д.).

Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года.

Формы оценки: тестирование, кроссворды, участие в конкурсах, проектно-исследовательской деятельности.

Оценочные материалы

Текущий диагностика. Практическая работа «Составление своей родословной». Краеведческая викторина. Викторина «Знатоки природы», участие в мероприятиях. (приложение 3). Тест «Бивак». (приложение 4)

Промежуточная аттестация - Итоговое тестирование (приложение 5)

Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности предметных компетентностей обучающихся (теоретическая и практическая подготовка)	- Наблюдение. - Контроль при выполнении практической работы. - Тест. - Викторина.
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	- Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе
Уровень самопрезентации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества)	- Метод наблюдения - Динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	- Анкета для родителей; - Анкета для родителей по оценке открытого занятия

Мониторинг результатов освоения образовательной программы
«Музейное дело»

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности обучающихся В.Симонова		
10-бал. шкала	Теоретические параметры Оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посред- ственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовле- твори- тельно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно- организованной деятельности, проявляет самостоятельность.

7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов велико- лепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасн о	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Методы обучения:

- практический метод;
- метод проектов;
- проблемного обучения;
- исследовательский метод.

1. Реализация метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.
- определение конечных целей совместных/индивидуальных проектов;
- определение базовых знаний из различных областей, необходимых для работы над проектом.
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

2. Использование исследовательских методов:

- 1) определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
- 2) выдвижение гипотезы их решения,
- 3) обсуждение методов исследования;
- 4) оформление конечных результатов;
- 5) анализ полученных данных;
- 6) подведение итогов, корректировка, выводы.

Освоение программы «Музейное дело» предполагает реализацию следующих ***форм организации образовательного процесса:***

- учебные занятия (групповые);
- учебные экскурсии;
- очные и заочные викторины;
- практические занятия;
- поход;
- акция (экологическая «Чистая планета»);
- опрос старожилов села.

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного подхода;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии творческой деятельности.

Система дидактического обеспечения

1. Учебно - методические материалы для педагога:

- методические пособия для педагога;
- разработки учебных занятий;
- методическая литература;
- специальная литература;
- информационные и справочные материалы;
- положения краеведческих конкурсов;
- сценарии воспитательных мероприятий.

I. Дидактические материалы для учащихся:

- этнографическая коллекция;
- коллекция архивных материалов по истории села;
- комплект исторических карт района;
- коллекция слайдов и фотоматериалов;
- карты Новосибирской области, Ордынского района и города Новосибирска;
- медиапрезентации по темам занятий;
- методические разработки экскурсионных маршрутов;
- серия исторических документальных фильмов «Великая Сибирь».

II. Инструкции по технике безопасности:

- инструктаж о правилах поведения на занятиях;
- инструкция по охране труда в общеучебном кабинете;
- инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся;
- инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой;
- инструктаж о правилах поведения на экскурсии по территории;
- инструктаж о правилах поведения на экскурсии по музею;
- инструктаж о правилах поведения во время выездной экспедиции или похода.

III. Организационно-методические материалы:

- календарный учебный план на учебный год;
- отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;
- положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.
-

2.4. Рабочая программа воспитания

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и

ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Уклад школы

МКОУ – Усть-Луковская СОШ находится в сельской местности и является единственным образовательным учреждением в поселке. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через реализацию программ дополнительного образования. **С сентября 2023 года** МКОУ – Усть-Луковская СОШ стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей **«Точка роста»**. **Оборудованы и оснащены кабинеты** предметных областей «Химия», «Биология», «Физика». Развита направления дополнительного образования – естественно-научного и технологического направления.

Процесс воспитания в МКОУ – Усть-Луковской СОШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в объединениях дополнительного образования детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,

историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Дополнительное образование в МКОУ – Усть-Луковской СОШ организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра естественно-научного и технологического профиля «Точка роста» и школьного спортивного клуба «Юниор».

Ожидаемые результаты:

- развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- умеют самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- проявляют чувство патриотизма, гордости к родному краю;
- демонстрируют ориентацию на здоровый образ жизни.

Литература для педагога.

I. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.

II. Психолого-педагогическая литература

- Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.-Екатеринбург, 2000.
- Боровиков Л.И., Мандыч Л.И., Морозова Е.М., Развитие методического мастерства педагога дополнительного образования на рабочем месте: из опыта реализации целевой автодидактической программы, НИПКиПРО, 2016
- Боровиков Л.И., Малахова Н.Н., Развитие детской одарённости: открытая методическая школа: Из опыта творческой поисковой деятельности педагогов Новосибирской области: пособие по автодидактике. Выпуск 5. Духовно-нравственное развитие, НИПКиПРО, 2015
- Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: Учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений., Новосибирск, 2002
- Махов С.И., Махова И.П. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в туристско-краеведческой деятельности //Материалы научно-теоретической межвузовской конференции «Геоэкология. Краеведение. Туризм». - СПб, 2000

II. Историко-краеведческая литература

- Атлас Новосибирской области. Под ред. В.М. Кравцова. М., 2002.
- Археология и естественные науки. -М, 1965
- Виноградов Г.С. Страна детей. Избранные труды по этнографии детства.- СПб.: Историческое наследие, 1998
- Глушков И.Г. Керамика как исторический источник. Новосибирск, 1996
- Громыко М.Н., Буганов А.В. О воззрениях русского народа. - М.: Паломник; Институт этнологии и антропологии Российской академии наук, 2003.
- Емельянов Б.В. Экскурсоведение- М., 2000

- Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации/ сост. Н.А. Воронцова- Пермь, 1974
- Кузнецов И.С. Новониколаевская губерния. Новосибирская область 1921-2000 . Хроники. Документы. Новосибирск – 2001
- Матюшин Г.Н. У истоков цивилизации. -М., 1992
- Матюшин Г.Н. У колыбели истории. -М., 1972
- Молодин В.И Древности плоскогорья Укок: тайны, сенсации, открытия. - Новосибирск, 2000
- Молодин В.И. Искусство древнего населения Обь-Иртышского междуречья. - Новосибирск. 1990
- Миненко Н.А. По старому московскому тракту. – Новосибирск, 1985.
- Прокопец О.Н., Традиционный мир детства: исследование и педагогические технологии.- Тула: Дом народного творчества, 1998
- Ранов В.А. Древнейшие страницы истории человечества. -М., 1988
- Этнография русского крестьянства Сибири/ отв. ред. Алесандров В.Л.- М., Наука, 1981

Литература для учащихся

- Атлас Новосибирской области. Под ред. В.М. Кравцова. М., 2002
- Даль В. Толковый словарь. – М.: АСТ, 2015
- Красная книга Новосибирской области (животные), Новосибирск, 2000г

Приложение 1

Анкета «Я и моя малая Родина»

1. Знаешь ли ты название места, где родился?
2. Гордишься ли ты своей «малой» Родиной?
3. Хотел бы ты знать историю своего родного края?
4. Хотел бы ты знать о боевом и трудовом прошлом своей «малой» Родины?
5. Как ты считаешь, охрана природы должна входить в обязанность каждого гражданина своей Родины?
6. Готов ли ты принимать участие в мероприятиях по наведению чистоты и порядка?

Приложение 2

Анкета «Знаю ли я свою малую Родину?»

Инструкция: выберите один или несколько ответов.

1. Знаете ли Вы историю жизни Ваших родственников (Ф.И.О., род деятельности, место жительства)?
 - о Знаю все о своих родителях
 - о Знаю все о своих родителях и бабушках-дедушках
 - о Знаю о своих родителях, бабушках-дедушках, прабабушках-прадедушках
 - о Затрудняюсь ответить
 - о Владею информацией частично
2. Являетесь ли Вы коренным жителем своего села (3 и более поколения Вашей семьи проживали в этом селе)?
 - о Да
 - о Нет
 - о Затрудняюсь ответить
3. Знаете ли Вы знаменитых земляков?
 - о Не знаю
 - о Знаю (укажите) _____
4. Знаете ли Вы историю своего края (области)?
 - о Особенности речи
 - о Традиции праздников
 - о Особенности местного костюма
 - о Легенды, сказки, предания
 - о Другое

Краеведческая викторина

№ п\п	Вопрос	Ответ
1	Что изображено на гербе России?	
2	Что изображено на гербе Новосибирской области?	
3	Что изображено на гербе Болотнинского района?	
4	Как называется торжественная песня, которая исполняется в особых случаях на важных государственных мероприятиях?	
5	Назовите цвета, которые присутствуют на государственном флаге России?	
6	Перечислите, какие музеи нашего района и области вы знаете?	

7	Памятники каким выдающимся людям поставлены в городе Болотное?	
8	Напишите почему дано такое название нашей деревне?	
9	Напишите несколько видов растений и животных нашей местности.	

Практическая работа по составлению родословной

Алгоритм составления родословной

1. Начать работу надо, прежде всего, с накопления информации: даты, истории, фотографии, которые надо хранить в одном месте. Документы, дневники, письма, паспорта, дипломы, метрики - изучайте и черпайте знания. Расспросите старших родственников - бабушек и дедушек и них самих и об их предках, всё запишите.

2. Все записи, в том числе и черновые, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.

Возьмите карандаш, лист бумаги, нарисуйте кружок (женщина) или квадратик (мужчина), обозначьте его стрелкой. Это будете Вы.

Рядом символически нарисуйте вашего брата или сестру.

Соедините себя, сестру и брата общей скобкой.

Теперь изобразите ваших родителей: отца, мать. Соедините их горизонтальной линией, символизирующей брак.

У твоих родителей могут быть братья и сёстры. Допустим, у твоей матери есть брат и две сестры, у отца - два брата. Это твои дяди и тёти, их тоже надо внести в родословную.

Следующее старшее поколение - бабушки и дедушки по линиям отца и матери. Они продолжают чертеж вверх.

3. При заполнении древа старайтесь, чтобы каждая веточка была заполнена полностью, т.е. содержала фамилию, имя, отчество. Проставьте даты рождения и смерти, сделайте отметки о переносимых заболеваниях.

4. При запросе данных в архивах, музеях и в других учреждениях, сообщите максимум сведений о своём родственнике, чётко сформулируйте свой вопрос.

Викторина «Знатоки природы»

№ п\п	Вопросы	Ответ
1	Что такое экология?	.
2	Что такое природа?	
3	Что такое живая природа?	
4	Что такое неживая природа?	
5	Жизнь живой природы	

	зависит от неживой природы?	
6	Что такое Красная книга?	
7	Листья, каких деревьев осенью краснеют?	
8	Как называются в лесу упавшие сухие деревья и их части?	
9	Назовите животных нашего края:	
10	Какие животные спят зимой?	
11	Какие хвойные деревья растут в тайге?	
12	Как называют деревья, на которых растут листья?	
13	Перечисли лиственные деревья, которые растут в нашем крае?	
14	У какого дерева листва первой желтеет?	
15	Как называют	

	работника лесного хозяйства?	
16	Какая болотная ягода может заменить лимон?	
17	Листья, каких растений можно использовать в лесу для заварки чая?	

Приложение 4

Бивак

I. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?

1. Сушка обуви.
2. Махание горячей веткой.
3. Борьба за место у костра.
4. Бег вокруг костра.
5. Чтение книги.

II. Каков порядок установки палатки?

1. Застегнуть вход палатки.
2. Вынуть палатку из чехла.
3. Натянуть и закрепить боковые оттяжки.
4. Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек.
5. Растянуть и закрепить днище палатки.
6. Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

III. Каков порядок сборки палатки?

1. Выдернуть из земли все колышки, удерживающие палатку.
2. Взявшись за центральные оттяжки конька собрать все оттяжки, расположенные с одной и с другой стороны конька.
3. Уложить в чехол.
4. Вывернуть палатку на левую сторону, вытряхнуть мусор, затем вернуть палатку в исходное состояние.
5. Уложить на землю и свернуть.

IV. В какой последовательности надо завалить дерево толщиной 25 – 30 см. и более?

1. Сделать подруб запила (со стороны 1/3).
2. Определить естественный наклон дерева.
3. Когда дерево начнет падать, отойти в сторону.
4. Сделать надпил на 1/3 толщины ствола со стороны, куда надо завалить дерево.
5. С другой стороны на 10 – 15 см. выше первого сделать надпил, пока оба надпила не совместятся.

V. Что нельзя делать, когда валишь дерево?

1. Проверять насадку топора.
2. Ничего.
3. Все можно делать.
4. Раскачивать подпиленное дерево.
5. Подрубать первый надпил.

VI. Как надо обрубать сучки на поваленном дереве?

1. Как хочешь.
2. От вершины к комелю.
3. Справа от середины ствола.
4. От комеля к вершине.
5. Слева от середины ствола.

VII. Какой тип костра применяется для освещения?

1. Нодья.
2. Колодец.
3. Таежный.
4. Шалаш.
5. Любой.

VIII. Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?

1. Нодья.
2. Колодец.
3. Шалаш.
4. Таежный.
5. Любой

IX. Какой тип костра лучше применять при аварийной ночевке в лесу?

1. Шалаш.
2. Колодец.

3. Таежный.
4. Любой.
5. Нодья.

X. Как правильно развести костер?

1. Приготовить дрова от тонких до толстых.
2. Зажечь березовую кору.
3. Подготовить площадку для костра (окопать, обложить камнями).
4. Положить березовую кору на настил, сверху положить тонкие дрова (ветки), а еще выше – потолще.
5. Сделать настил из толстых веток.
6. Заготовить березовую кору.
7. По мере возгорания пламени подкладывать потолще ветки.

XI. Зимой, после установки шатра с печкой, должен ли быть постоянный дежурный у горящей печи?

1. Без разницы.
2. Да.
3. Нет.
4. Может быть временно (подкинуть дрова).

XII. Как надо сушить ботинки у костра?

1. Поставил и ушел.
2. Поставил и попросил дежурного присмотреть.
3. Поставил перед собой и постоянно их поворачивать.
4. Не знаю.
5. Держишь ботинки в руках.

XIII. Как надо сушить ботинки у печки в шатре?

1. Поставить под печку.
2. Поставить возле печки и уйти.
3. Держать в руках.
4. Постоянно следить за ними.
5. Подвесить к крыше шатра или на кол.

XIV. Можно ли оставлять зажженную свечу без присмотра в шатре (палатке)?

1. Можно.
2. Нельзя.
3. Можно, но иногда заглядывать в шатер.
4. Можно на пять минут.

XV. Что жизненно необходимо при ночном дежурстве у печи в шатре?

1. Сухое горючее и растопка
2. Чай.
3. Дрова.
4. Фонарь.
5. Кружка.

XVI. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека?

1. Выше.
2. Ниже
3. Справа.
4. Как можно ближе.
5. Слева.

ОТВЕТЫ:

№	ответы	№	ответы
I	2,3,4.	IX	5.
II	2,5,6,1,4,3.	X	3,5,1,6,4,2,7,
III	1,4,2,5,3.	XI	2.
IV	2,4,1,5,3.	XII	3,5.
V	4.	XIII	3,4,5.
VI	2.	XIV	2.
VII	4.	XV	1.
VIII	2,4.	XVI	4.

