

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новосибирской области  
Администрация Ордынского района Новосибирской области  
МКОУ - Пролетарская СОШ**

**РАССМОТРЕНА**

на штабе  
воспитательной  
деятельности

—

протокол от «19» августа  
2026 г.

**СОГЛАСОВАНА**

педагогическим  
советом

—

МКОУ-Пролетарской  
СОШ

протокол от «19» август  
2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

директор МКОУ-  
Пролетарской СОШ

—

Бессарабова Р. Д.  
№160 от «19» августа  
2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**« МОЙ КРАЙ »**

для обучающихся 3- 8 классов

**п. Пролетарский 2026**

## Раздел «Комплекс основных характеристик программы»

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МОЙ КРАЙ» имеет туристско – краеведческую направленность. Программа направлена на изучение истории родного края и села, своей семьи, оформление и пополнение экспозиций школьного музея.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что социально-экономические изменения последних лет и сдвиги в общественном сознании усилили интерес к истории и традициям малой родины. В ответ на этот запрос создана краеведческая программа на базе материалов школьного музея, позволяющая глубже понять особенности родного края. Она направлена на преодоление школьной неуспешности посредством развития у обучающихся коммуникативности и инициативности.

**Отличительная особенность** заключается в том, что в наше столь сложное нестабильное политическое время положение страны требует особого внимания к вопросу привития чувства патриотизма и гражданственности среди подрастающего поколения.

**Новизной** программы является получение знаний о родном селе, своей школе, своей семье. Каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

#### **Целевая аудитория (адресат программы)**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9 -18 лет, испытывающих интерес к истории своего края, истории своих предков и др.

Программа учитывает ключевые потребности обучающихся 9 –18 лет — в самореализации и признании, самоопределении, самопознании и общении со сверстниками. В этом возрасте у школьников усиливается жажда знаний и осознаётся значимость образования, что порождает потребность в самообразовании, расширении кругозора и повышении культурного уровня.

#### **Условия набора.**

Занятия проводятся всем составом группы. Состав группы постоянный, смешанный. Группы формируются разного возраста. Для обучения принимаются все желающие дети. В объединение принимаются учащиеся на добровольной основе, занимающие активную жизненную позицию.

Приём в объединение производится до 31 августа каждого года.

#### **Объем программы**

Объем программы - 34 часа общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы. 01.09.2026 г. - 29.05.2027 г.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год.(34 недели)

**Формы обучения:** очное

**Язык программы** – русский

**Уровень программы** - базовый

**Особенности организации образовательного процесса.**

Формы реализации образовательной программы: Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного(учебного) года в одной образовательной организации.

**Режим занятий:** периодичность и продолжительность учебных занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом.

Кратность занятий в неделю; продолжительность одного занятия с учётом обязательных перерывов (*см. изменения, внесённые в СанПиН 1.2.3685-21 постановлением ГСВ РФ от 17.03.2025 №2*) устанавливается в академических часах.

Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель** - воспитание человека — патриота и гражданина России, глубоко знающего и искренне любящего свой город, посёлок или край, его культурное и историческое наследие, природные достопримечательности, и стремящегося способствовать его развитию.

**Задачи:**

**Предметные:**

- научить основам работы со справочными материалами и интернет - ресурсами;
- сформировать умение применять полученные знания, обучающимися на уроках истории, информатики, литературы, при работе в музее.

**Метапредметные :**

- развивать общий кругозор;
- формировать навыки работы с документацией, описанием музейных предметов.

**Личностные :**

- развивать патриотическое отношение к России и своему краю;
- воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса и от результата труда.

## 3. Планируемые результаты

**Предметные:**

- Учащиеся смогут описать основные выставки и экспонаты музея, их историческое значение и уникальность.
- Учащиеся изучат и освоят основные понятия и термины, связанные с конкретной темой программы
- Учащиеся учатся анализировать и интерпритировать исторические документы или артефакты.

**Метапредметные:**

- Учащиеся развивают навыки критического мышления, делая выводы на основе информации, полученной из различных источников

- Учащиеся научатся работать в группе, обсуждая и представляя свои находки и впечатления от музейной программы.
- Учащиеся приобретают навыки поиска и обработки информации, включая использование цифровых ресурсов.

#### **Личностные:**

- Учащиеся будут развивать интерес и любовь к культуре и истории, формируя активную гражданскую позицию.
- Учащиеся научатся проявлять уважение к наследию и культуре других народов, формируя толерантность и межкультурное взаимодействие.
- Учащиеся смогут осознать важность личной ответственности за сохранение культурного наследия и готовы принимать участие в его популяризации.
- Учащиеся будут развивать патриотическое отношение к России и своему краю;

### **4. Содержание программы**

#### **Учебный план**

| № п/п | Название раздела, темы                              | Количество часов |        |          | Формы аттестации\ контроля                       |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------------|
|       |                                                     | Всего            | Теория | Практика |                                                  |
| 1     | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 1                | 1      | 1        | Опросник (степень заинтересованности, мотивация) |
| 2     | Музей – хранитель наследия веков                    | 5                | 2      | 5        | Творческая работа                                |
| 3     | История страны – история семьи                      | 5                | 2      | 5        | Творческая работа, наблюдение                    |
| 4     | Школа                                               | 5                | 2      | 5        | Творческая работа, наблюдение                    |
| 5     | Наш край в истории                                  | 5                | 2      | 5        | Наблюдение                                       |
| 6     | В час великих испытаний                             | 2                | 0      | 2        | Опрос, наблюдение                                |
| 7     | Память, высеченная в камне                          | 2                | 2      | 2        | Опрос, наблюдение                                |
| 8     | Я и моё отечество                                   | 5                | 2      | 5        | Творческая работа, наблюдение                    |
| 9     | Итоговое занятие. Конкурс проектов                  | 4                | 0      | 4        | Итоговая аттестация. Конкурс                     |
|       | Всего часов:                                        | 34               | 14     | 34       |                                                  |

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности 1 час)**

**Теория (1 час).** Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика (1 час).** Проведение опросника.

### **Раздел 2. Музей – хранитель наследия веков ( 5 часов)**

**Теория (2 час).** Понятие музея. История возникновения музеев. Рождение науки музеологии. Формирование концепции публичного музея. Первые учреждения музейного типа.

**Практика (5 часов).** Классификация музеев. Структура музея. Роль музеев в сохранении и освоении культурного наследия. Выполнение теста «Музей – это...». Подготовка творческих заданий «Музей будущего», «Мой музей».

### **Раздел 3. История страны – история семьи (5 часов)**

**Теория (2 час).** «Тайны бабушкиного сундука»: бабушкино рукоделие, сказки, старинные рецепты лечения болезней.

**Практика (5 часа).** Предания старины глубокой (рассказ о домовых, леших, русалках). Реликвии семьи реликвии (старинные фотографии, медали, письма). Создание презентаций “Судьба моего родственника”. «Учимся составлять характеристику музейного экспоната».

### **Раздел 4. Школа 5 часов)**

**Теория (2 час).** История родной школы. Школа в лицах. Учителями славится Россия...Герои необъявленной войны. Современная жизнь школы.

**Практика (5 часов).** Составление хронологической таблицы по истории своей школы. Запись воспоминаний со слов рассказчика, паспортизация записи. Изготовление стендов, витрин, оформление фотографий, папок с материалами о школе. Знакомство с историей создания и модернизации ОУ.

### **Раздел 5. Наш край в истории (5 часов)**

**Теория (2 час).** Изучение истории родного края, изучение истории посёлка Шахта.

**Практика (5 часов).** Запись летописи истории поселка. Составление презентации по истории посёлка Шахта. Оформление папок, походы по историческим местам.

### **Раздел 6. В час великих испытаний (2 часа)**

**Практика (2 часа).** Посёлок Шахта в годы Великой Отечественной войны. Встречи с очевидцами войны, запись их воспоминаний. Использование военно-патриотического материала на занятиях. Сбор и подготовка материалов для школьного музея, написание биографий ветеранов, составление презентации «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны».

### **Раздел 7. Память, высеченная в камне (20 часов)**

**Теория (2час).** Памятники Великой Отечественной войны и их значение.

**Практика (18часов).** Экскурсии к обелискам Великой Отечественной войны села и района. Сбор и подготовка материалов для школьного музея.

## **Раздел 8. Я и моё отечество ( 2часа)**

**Теория (2часа ).** Знакомство с военной службой и военной обязанностью в РФ. Кто такие воины-интернационалисты.

**Практика (2).** Оформление альбомов о выпускниках школы, связавших род занятий с военной службой.

## **Раздел 9. Итоговое занятие. Конкурс проектов (4часа)**

**Практика (4 часа).** Итоговые выступления учащихся по результатам своих наблюдений и исследований по основным темам.

### **Формы аттестации и оценочные материалы.**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по окончанию образовательной программы в форме защиты проекта.

Цель проведения промежуточной аттестации – оценить уровень знаний и навыков учащихся в области музейного дела, их понимание роли музея в культуре и обществе, а также способности к анализу и критическому мышлению относительно музейных практик. Это также помогает выявить недостатки в обучении и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Форма проведения промежуточной аттестации -

**Входной контроль** применяется при поступлении воспитанника в объединение в форме опросника.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения, опросов, краеведческих конкурсах.

### **Оценочные материалы**

Аттестация учащихся предполагает разработку системы оценивания.

Для определения ожидаемого результата проводится входной, текущий и промежуточный контроль. Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Уровень усвоения программы определяется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, уровнем подготовленности к занятиям.

*Методы диагностики:* конкурсы, проекты, наблюдение и др.

### Характеристика оценочных материалов

| Результаты     | Планируемые результаты                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                               | Виды контроля/<br>промежуточной<br>аттестации                                                                                                                      | Диагностический<br>инструментарий<br>(формы, методы, диагно-<br>стики) |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Личностные     | Будет развито патриотическое отношение к России и своему краю.<br>Будет воспитано чувство удовлетворения от творческого процесса и от результата труда | Готовность и способность учащихся к развитию патриотического отношения к России и своему краю | Входной контроль применяется при поступлении воспитанника в объединение в форме опросника                                                                          | Входной контроль (опросник)<br>(Приложение 2)                          |
| Метапредметные | Будет развит общий кругозор<br>Сформируются навыки работы с документацией, описанием музейных предметов                                                | Наличие первичных краеведческих знаний, навыки работы с документацией                         | Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения, опросов, краеведческих конкурсах | Викторины, краеведческие конкурсы и другие                             |
| Предметные     | Научатся основам работы со справочными материалами и интернет - ресурсами<br>Сформируется умение применять полученные знания, обучающимися             | Умения работы со справочными материалами и интернет - ресурсами                               | Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по окончании                                                                                             | Конкурс проектов (Приложение 3)                                        |

|  |                                                                   |  |                                                        |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--|
|  | на уроках истории, информатики,<br>литературы, при работе в музее |  | образовательной<br>программы в форме<br>защиты проекта |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--|

## **Раздел «Рабочая программа воспитания» («Воспитание», «Воспитательная деятельность»)**

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются структурными компонентами дополнительной общеобразовательной программы.

**Цель:** развитие личности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

### **Задачи:**

- развивать патриотическое отношение к России и своему краю;
- воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса и от результата труда.
- развивать общий кругозор;

### **Целевые ориентиры воспитания:**

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

### **Формы воспитания:**

#### ***Основные школьные дела***

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют дети;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

#### ***Внешкольные мероприятия***

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

#### ***Организация предметно-пространственной среды***

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

### ***Взаимодействие с родителями (законными представителями)***

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации

### ***Самоуправление***

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией

### **Методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и др. взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- метод одобрения и осуждения поведения детей педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей) индивидуальных и возрастных особенностей детей, младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- метод воспитания воздействием группы в коллективе.

### **Планируемые результаты**

- будет развито патриотическое отношение к России и своему краю;
- будет воспитано чувство удовлетворения от творческого процесса и от результата труда.
- будет развит общий кругозор;

**Календарный план воспитательной работы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название мероприятия, события, дела</b>          | <b>Форма проведения</b>                         | <b>Сроки проведения</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>     | «Тёплый дом», приуроченный ко Дню пожилого человека | Региональная акция                              | Сентябрь                |
| <b>2</b>     | День учителя                                        | Организация поздравительной программы           | Октябрь                 |
| <b>3</b>     | «Дорога к обелиску»                                 | Региональная акция                              | Ноябрь                  |
| <b>4</b>     | «Блокадный хлеб»                                    | Всероссийская акция                             | Январь                  |
| <b>5</b>     | «Посылка солдату»                                   | Районная акция                                  | Февраль                 |
| <b>6</b>     | «Вам, любимые»                                      | Всероссийская акция                             | Март                    |
| <b>7</b>     | День присоединения Крыма к России                   | Познавательно-развлекательная программа         | Апрель                  |
| <b>8</b>     | Урок мужества                                       | Организация мероприятий, посвящённых Дню Победы | Май                     |

**Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»**

| № группы | Срок обучения по программе | Количество учебных недель | Период каникул (при наличии)                                                                                                                                       | Нерабочие праздничные дни                                       | Сроки промежуточной (итоговой) аттестации | Сроки выездов, экспедиций, походов (при наличии) |
|----------|----------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 гр.    | 01.09.2026-28.05.2027      | 34                        | Осенние каникулы с 26.10 – 4.11.2026г<br>Зимние каникулы с 28.12.2026г-10.01.2027г<br>Весенние каникулы с 22.03-31.03.2027г<br>Летние каникулы с 26.05-31.08.2027г | 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9мая, 12 июня, 4 ноября |                                           |                                                  |

**1. Календарный – учебный график (общий)**

Календарный учебный график отражает тематическое планирование – распределение содержания образования по учебным занятиям в соответствии с Учебным планом (далее – КУГ). КУГ размещается в приложении №2 в разделе «Приложения к программе». Форма КУГ закреплена в локально- нормативном акте учреждения: «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы» и утверждена приказом

**Материально-техническое обеспечение:**

Учебное помещение – музей МКОУ- Пролетарская СОШ соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"). Площадь кабинета 49.4м<sup>2</sup>

Перечень оборудования кабинета: столами, стульями, шкафом, полками и стеллажами для хранения материалов и экспонатов.

Перечень оборудования для проведения учебных занятий: круглый стол, стулья.

Перечень технических средств обучения: отсутствует.

Перечень материалов необходимых для проведения занятий: Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Учебный комплект на каждого обучающегося: Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

#### Методическое обеспечение:

| № раздела и темы                                              | Название разделов и темы                                                                                                                          | Перечень методических материалов по функциональному назначению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 1.1                                                      | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности                                                                                               | <b>Теория (2 час).</b> Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.<br><b>Практика (2 час).</b> Проведение опросника.                                                                                                                                                                         |
| Тема 1.2                                                      | Проведение опросника                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел 2. Музей – хранитель наследия веков                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 2.1                                                      | Понятие музея. История возникновения музеев. Рождение науки музеологии. Формирование концепции публичного музея. Первые учреждения музейного типа | <b>Теория (2 час).</b> Понятие музея. История возникновения музеев. Рождение науки музеологии. Формирование концепции публичного музея. Первые учреждения музейного типа.<br><b>Практика ).</b> Классификация музеев. Структура музея. Роль музеев в сохранении и освоении культурного наследия. Выполнение теста «Музей – это...». Подготовка творческих заданий «Музей будущего», «Мой музей». |
| Тема 2.2                                                      | Понятие музея. История возникновения                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | музеев. Рождение науки музеографии. Формирование концепции публичного музея. Первые учреждения музейного типа. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема2.3                                  | Роль музеев в сохранении и освоении культурного наследия                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 2.4                                 | Выполнение теста «Музей – это...»                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 2.5                                 | Подготовка творческих заданий «Музей будущего», «Мой музей»                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 3. История страны – история семьи |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 3.1                                 | «Тайны бабушкиного сундука»: бабушкино рукоделие, сказки, старинные рецепты лечения болезней                   | <b>Теория (2 час).</b> «Тайны бабушкиного сундука»: бабушкино рукоделие, сказки, старинные рецепты лечения болезней.<br><b>Практика ).</b> Предания старины глубокой (рассказ о домовых, леших, русалках). Реликвии семьи реликвии (старинные фотографии, медали, письма). Создание презентаций “Судьба моего родственника”.<br>«Учимся составлять характеристику музейного экспоната». |
| Тема 3.2                                 | Предания старины глубокой (рассказ о домовых, леших, русалках)                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 3.3                                 | Реликвии семьи реликвии (старинные фотографии, медали, письма)                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 3.4                                 | Создание презентаций “Судьба моего родственника”                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 3.5                                 | «Учимся составлять характеристику музейного экспоната»                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 4. Школа                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 4.1                                 | История родной школы. Школа в лицах. Учителями славится                                                        | <b>Теория (2 час).</b> История родной школы. Школа в лицах. Учителями славится Россия...Герои необъявленной войны. Современная жизнь школы.                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Россия...Герои<br>необъявленной<br>войны. Современная<br>жизнь школы                                                                                                                | <b>Практика.</b> Составление хронологической<br>таблицы по истории своей школы. Запись<br>воспоминаний со слов рассказчика,<br>паспортизация записи.<br><br>Изготовление стендов, витрин, оформление<br>фотографий, папок с материалами о школе.<br>Знакомство с историей создания и<br>модернизации ОУ.                                                                                                          |
| Тема 4.2                         | Составление<br>хронологической<br>таблицы по истории<br>своей школы                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 4.3                         | Запись воспоминаний<br>со слов рассказчика,<br>паспортизация<br>записи                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 4.4                         | Изготовление<br>стендов, витрин,<br>оформление<br>фотографий, папок с<br>материалами о школе                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 4.5                         | Знакомство с<br>историей создания и<br>модернизации ОУ                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 5.В час великих испытаний |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 5.1                         | Посёлок Шахта в<br>годы Великой<br>Отечественной<br>войны                                                                                                                           | <b>Практика .</b> Посёлок Пролетарский в близ<br>лежащих деревень в годы Великой<br>Отечественной войны. Встречи с очевидцами<br>войны, запись их воспоминаний.<br><br>Использование военно-патриотического<br>материала на занятиях.Сбор и подготовка<br>материалов для школьного музея, написание<br>биографий ветеранов, составление презентации<br>«Наши земляки – участники Великой<br>Отечественной войны». |
| Тема 5.2                         | Встречи с<br>очевидцами войны,<br>запись их<br>воспоминаний                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 5.3                         | Использование<br>военно-<br>патриотического<br>материала на<br>занятиях                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 5.4                         | Сбор и подготовка<br>материалов для<br>школьного музея,<br>написание биографий<br>ветеранов,<br>составление<br>презентации<br>«Наши земляки –<br>участники Великой<br>Отечественной |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | войны»                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 6. Память, высеченная в камне          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 6.1                                      | Памятники Великой Отечественной войны и их значение                                         | <b>Раздел 7. Память, высеченная в камне (20 часов)</b><br><b>Теория (2 час).</b> Памятники Великой Отечественной войны и их значение.<br><b>Практика .</b> Экскурсии к обелискам Великой Отечественной войны села и района. Сбор и подготовка материалов для школьного музея. |
| Тема 6.2                                      | Экскурсии к обелискам Великой Отечественной войны села и района                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 6.3                                      | Сбор и подготовка материалов для школьного музея                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 7. Я и моё отечество                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 7.1                                      | Знакомство с военной службой и военной обязанностью в РФ. Кто такие воины-интернационалисты | <b>Теория (2 час).</b> Знакомство с военной службой и военной обязанностью в РФ. Кто такие воины-интернационалисты.<br><b>Практика .</b> Оформление альбомов о выпускниках школы, связавших род занятий с военной службой.                                                    |
| Тема7.2                                       | Сбор информации о о выпускниках школы, связавших род занятий с военной службой              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 7.3                                      | Оформление альбомов о выпускниках школы, связавших род занятий с военной службой            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 8. Итоговое занятие. Конкурс проектов. |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 8.1                                      | Подведение итогов.                                                                          | <b>Практика (8часа).</b> Итоговые выступления учащихся по результатам своих наблюдений и исследований по основным темам.                                                                                                                                                      |

### Методы и педагогические технологии

- **словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего

человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: **рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой;**

- **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

- **практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

**Формы:** беседы, встречи с очевидцами, творческая работа, сбор информации для презентации, сбор и подготовка материалов, экскурсия, защита и реализация проектов, конкурсы и т.д.

### **Методы обучения:**

- Основные школьные дела

- Внешкольные мероприятия

- Организация предметно-пространственной среды

- Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- Самоуправление

### **Педагогические технологии:**

- словесные

- наглядные

- практические занятия.

### **Формы организации учебного занятия:**

Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При определении форм занятий они объединены единым критерием классификации.

Очные занятия:

- аудиторные занятия (занятия в условиях учебного помещения, предназначенного для организации учебного процесса);

- выездные занятия (экскурсии, походы)

Внеаудиторные занятия – самостоятельные занятия обучающихся:

- выполнение домашнего задания (как продолжение основного учебного процесса);

- работа над индивидуальным проектом;

- самостоятельно организованные наблюдения, исследования;

Внеаудиторные занятия не включаются в расписание занятий и в педагогическую нагрузку педагога.

Занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, практическая работа, экскурсия, конкурс, и т.д.;

По дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### ***I этап - организационный.***

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

## ***II этап - проверочный.***

Задача: установление правильности и осознанности выполнения предыдущего материала.

Задания на выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

## ***III этап - подготовительный: подготовка к восприятию нового содержания.***

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

***IV этап - основной.*** В качестве основного этапа могут выступать следующие виды деятельности:

- усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей;
- первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием;
- закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно;
- обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

## ***V этап – контрольный.***

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются задания, различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## ***VI этап - итоговый.***

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

## ***VII этап - рефлексивный.***

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

***VIII этап: информационный.*** Определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей. Необходимо отметить, что в

каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм будет варьироваться, уточняться, детализироваться. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а как системы обучения, которая позволит полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

### **Информационное обеспечение:**

В описание информационного обеспечения образовательной программы включаются:

#### **1. Нормативно-правовые документы:**

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
3. О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309;
4. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года): распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 (ред. от 15.05.2023);
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629;
6. Устав МКОУ – Пролетарская СОШ
7. О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы: Приказ руководителя МКОУ – Пролетарская СОШ

#### **2. Список литературы (ресурсов) для педагога**

1. Банников, А. В. Собиратели и хранители прекрасного / А. В. Банников, С. А. Сапожников – Текст : электронный // М.: Центр полиграф, 2020 г. – URL : [https://vk.com/wall-215870163\\_47425?ysclid=lwfyibbx11416742161](https://vk.com/wall-215870163_47425?ysclid=lwfyibbx11416742161) (дата обращения 25.03.2025).
2. Бурганов, И. А. Музей в XXI веке / И. А. Бурганов – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2023. – Текст : непосредственный
3. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками / А. Г. Голиков – Учебное пособие. – Москва: Academia, 2023. – Текст : непосредственный

Материалы сайтов:

1. Сайт по краеведению России [дата последнего обращения 07.05.2025 г.]: <http://www.mycicerone.ru>

2. Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники [дата последнего обращения 07.05.2025 г.]: <http://culttourism.ru/>
3. Федеральный краеведческий портал [дата последнего обращения 04.05.2025 г.]: <http://www.protown.ru>

### **3. Список литературы (ресурсов) для обучающихся:**

1. Мазный, Н. К. Музейная выставка: история проблемы, перспективы / Н. К. Мазный, Т. П. Поляков – Москва, 2023 . – Текст : непосредственный
2. Сайт по краеведению России [дата последнего обращения 07.05.2025 г.]: <http://www.mycicerone.ru>
3. Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники [дата последнего обращения 07.05.2025 г.]

## **Приложение 1**

### **Проект**

**Проектная деятельность учащихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности. Работа учащихся над проектом предполагает **следующие этапы работы:**

1. Выработка концепции проекта.
2. Определение целей и задач проекта.
3. Определение доступных и оптимальных ресурсов деятельности.
4. Определение методов и приемов работы над проектом.
5. Определение ожидаемых результатов.
6. Планирование хода реализации проекта, распределение ответственности.
7. Организация деятельности по реализации проекта.
8. Осмысление и рефлексия результатов деятельности.

### **Опросник**

**1. Что означает слово «музей» в переводе с греческого?**

- а) Храм муз;
- б) Собрание картин;
- в) Большая комната.

**2. К какому виду музеев относится Биологический музей?**

- а) к историческому;
- б) к художественному;
- в) к научному.

**3. Самый рекордный музей в мире:**

- а) Музей Глора;
- б) Музей Эрарта;
- в) Музей книги Рекордов Гиннеса.

**4. Одна из крупнейших российских картинных галерей основана...**

- а) Сергеем Павловичем Дягилевым;

- б) Павлом Михайловичем Третьяковым;
- в) Саввой Ивановичем Мамонтовым.

**5. Какой из музеев является одним из крупнейших в России и в мире?**

- а) Русский музей;
- б) Эрмитаж;
- в) Кунсткамера.

**6. Как обычно называют предметы, выставляемые в музее?**

- а) дубликаты;
- б) экспонаты;
- в) фолианты.

**7. Продолжи фразу из объявления в музее: «Экспонаты ... »?**

- а) не гладить;
- б) домой не забирать;
- в) руками не трогать.

**8. Что обычно выносят школьники после посещения музея?**

- а) новые знания;
- б) ценные экспонаты;
- в) приговор экскурсоводу.

**9. Назовите жанр живописи, в котором человек изображается крупным планом:**

- а) портрет;
- б) натюрморт;
- в) пейзаж.

**10. Обитатели этого музея - живые тропические бабочки. Где находится музей бабочек?**

- а) Санкт-Петербург;
- б) Новосибирск;
- в) Екатеринбург.

**11. Где находится музей самоваров?**

- а) Измайлово;
- б) Тула;
- в) Сергиев Посад.

### **Обработка результатов**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1-4 баллов - низкие знания о музее.

5-9 баллов – средние знания о музее.

10-11 баллов - высокие знания о музее.

### **Критерии оценочных материалов**

Для определения ожидаемого результата проводится входной, текущий и промежуточный контроль. Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Уровень усвоения программы определяется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, уровнем подготовленности к занятиям, готовность и способность учащихся к развитию патриотического отношения к России и своему краю, наличие первичных краеведческих знаний, навыки работы с документацией, умения работы со справочными материалами и интернет - ресурсами

*Методы диагностики:* конкурсы, проекты, наблюдение и др.

| Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год       |       |       |                          |               |              |                                                                                                                                                                        |                  |                                                  |
|-------------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| № п\п                                                       | Число | Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                                                                                                                                                           | Место проведения | Форма контроля                                   |
| Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности- 4 часа |       |       |                          |               |              |                                                                                                                                                                        |                  |                                                  |
| 1                                                           |       |       |                          | Беседа, Опрос | 4            | Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности<br>Проведение опросника |                  | Опросник (степень заинтересованности, мотивация) |
| Музей – хранитель наследия веков- 16 часов                  |       |       |                          |               |              |                                                                                                                                                                        |                  |                                                  |

|                                          |  |  |  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |
|------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| 2                                        |  |  |  | Беседа<br>Практическая<br>работа | 4 | Понятие музея. История<br>возникновения музеев.<br>Рождение науки<br>музеологии.<br>Формирование концепции<br>публичного музея. Первые<br>учреждения музейного<br>типа<br>Классификация музеев.<br>Структура музея |  | Творческая<br>работа |
| 3                                        |  |  |  | Практическая<br>работа           | 4 | Выполнение теста «Музей<br>– это...»                                                                                                                                                                               |  |                      |
|                                          |  |  |  | Практическая<br>работа           | 4 | Выполнение теста «Музей<br>– это...»                                                                                                                                                                               |  |                      |
| 4                                        |  |  |  | Творческая работа                | 4 | Подготовка творческих<br>заданий «Музей<br>будущего», «Мой музей»                                                                                                                                                  |  |                      |
| История страны – история семьи- 16 часов |  |  |  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |

|                 |  |  |  |                                    |   |                                                                                                                                                                |  |                                     |
|-----------------|--|--|--|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 5               |  |  |  | Беседа<br>Практическая<br>работа   | 4 | «Тайны бабушкиного сундука»: бабушкино рукоделие, сказки, старинные рецепты лечения болезней<br>Предания старины глубокой (рассказ о домовых, леших, русалках) |  | Творческая<br>работа,<br>наблюдение |
| 6               |  |  |  | Практическая<br>работа             | 4 | Реликвии семьи реликвии (старинные фотографии, медали, письма)                                                                                                 |  |                                     |
| 7               |  |  |  | Сбор информации<br>для презентации | 4 | Создание презентаций “Судьба моего родственника”                                                                                                               |  |                                     |
| 8               |  |  |  | Практическая<br>работа             | 4 | «Учимся составлять характеристику музейного экспоната»                                                                                                         |  |                                     |
| Школа -20 часов |  |  |  |                                    |   |                                                                                                                                                                |  |                                     |
| 13              |  |  |  | Беседа                             | 4 | История родной школы. Школа в лицах. Учителями славится Россия...Герои необъявленной войны. Современная жизнь школы                                            |  | Творческая<br>работа,<br>наблюдение |

|                               |  |  |  |                     |   |                                                                                  |  |            |
|-------------------------------|--|--|--|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| 14                            |  |  |  | Практическая работа | 4 | Составление хронологической таблицы по истории своей школы                       |  |            |
| 15                            |  |  |  | Практическая работа | 4 | Запись воспоминаний со слов рассказчика, паспортизация записи                    |  |            |
| 16                            |  |  |  | Практическая работа | 4 | Изготовление стендов, витрин, оформление фотографий, папок с материалами о школе |  |            |
| 17                            |  |  |  | Практическая работа | 4 | Знакомство с историей создания и модернизации ОУ                                 |  |            |
| Наш край в истории – 20 часов |  |  |  |                     |   |                                                                                  |  |            |
| 18                            |  |  |  | Беседа              | 4 | Изучение история родного края, изучение истории посёлка Шахта                    |  | Наблюдение |
| 19                            |  |  |  | Практическая работа | 4 | Запись летописи истории поселка                                                  |  |            |
| 20                            |  |  |  | Практическая работа | 4 | Составление презентации по истории посёлка Шахта                                 |  |            |
| 21                            |  |  |  | Практическая работа | 4 | Составление презентации по истории посёлка Шахта                                 |  |            |

|                                   |  |  |  |                                    |   |                                                                                                                                                                 |  |                   |
|-----------------------------------|--|--|--|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| 21                                |  |  |  | Практическая работа                | 4 | Оформление папок, походы по историческим местам                                                                                                                 |  |                   |
| В час великих испытаний- 20 часов |  |  |  |                                    |   |                                                                                                                                                                 |  |                   |
| 22                                |  |  |  | Практическая работа                | 4 | Посёлок Шахта в годы Великой Отечественной войны                                                                                                                |  | Опрос, наблюдение |
| 23                                |  |  |  | Беседа, встречи с очевидцами войны | 4 | Встречи с очевидцами войны, запись их воспоминаний                                                                                                              |  |                   |
| 24                                |  |  |  | Практическая работа                | 4 | Использование военно-патриотического материала на занятиях                                                                                                      |  |                   |
| 25                                |  |  |  | Сбор и подготовка материалов       | 4 | Сбор и подготовка материалов для школьного музея, написание биографий ветеранов, составление презентации «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны» |  |                   |
|                                   |  |  |  | Сбор и подготовка материалов       | 4 | Сбор и подготовка материалов для школьного музея, написание биографий ветеранов, составление презентации                                                        |  |                   |

|                                       |  |  |  |                           |   |                                                                                             |  |                   |
|---------------------------------------|--|--|--|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
|                                       |  |  |  |                           |   | «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны»                                      |  |                   |
| Память, высеченная в камне - 20 часов |  |  |  |                           |   |                                                                                             |  |                   |
| 26                                    |  |  |  | Беседа                    | 4 | Памятники Великой Отечественной войны и их значение                                         |  | Опрос, наблюдение |
| 27                                    |  |  |  | Экскурсия                 | 4 | Экскурсии к обелискам Великой Отечественной войны села и района                             |  |                   |
|                                       |  |  |  | Экскурсия                 | 4 | Экскурсии к обелискам Великой Отечественной войны села и района                             |  |                   |
| 28                                    |  |  |  | Практическая работа       | 4 | Сбор и подготовка материалов для школьного музея                                            |  |                   |
|                                       |  |  |  | Практическая работа       | 4 | Сбор и подготовка материалов для школьного музея                                            |  |                   |
| Я и моё отечество - 12часов           |  |  |  |                           |   |                                                                                             |  |                   |
|                                       |  |  |  | Беседа. Творческая работа | 4 | Знакомство с военной службой и военной обязанностью в РФ. Кто такие воины-интернационалисты |  | Опрос, наблюдение |

|                                            |  |  |  |                     |            |                                                                                  |  |                 |
|--------------------------------------------|--|--|--|---------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
|                                            |  |  |  | Творческая работа   | 4          | Сбор информации о о выпускниках школы, связавших род занятий с военной службой   |  |                 |
|                                            |  |  |  | Творческая работа   | 4          | Оформление альбомов о выпускниках школы, связавших род занятий с военной службой |  |                 |
| Итоговое занятие. Конкурс проектов -4 часа |  |  |  |                     |            |                                                                                  |  |                 |
|                                            |  |  |  | Реализация проектов | 4          | Подведение итогов                                                                |  | Защита проектов |
| <b>Итого:</b>                              |  |  |  |                     | <b>136</b> |                                                                                  |  |                 |

