

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Ордынского района Новосибирской области

МКОУ - Пролетарская СОШ

РАССМОТРЕНО

на ШМО гуманитарно-
эстетического цикла

Протокол № 1
от «19» августа 2026 г.

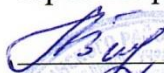
СОГЛАСОВАНО

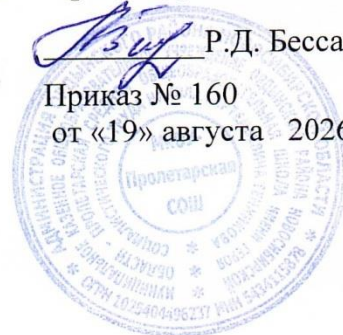
педагогическим советом
МКОУ - Пролетарской СОШ

Протокол № 1
от «19» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ -
Пролетарской СОШ

 Р.Д. Бессарабова
Приказ № 160
от «19» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Тайны русского слова»

для обучающихся 5 класса

п. Пролетарский, 2026 г.

Пояснительная записка

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке, содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему речеведческих понятий, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского языка.

Данная программа предполагает расширение кругозора и развитие мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях обучающиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Фонетика», «Графика», «Лексика», «Фразеология», «Этимология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Культура речи».

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и деятельностной форме. Деятельностный подход осуществляется через практические занятия, творческие работы. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки, мультимедийные презентации. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык, способствует вовлечению в творческий процесс, активизирует их познавательную деятельность, повышает работоспособность, влияет на качество успеваемости, развивает логическое и абстрактное мышление.

Актуальность данной программы:

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ, поэтому главная из причин создания её – возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся. Следовательно, необходимо через внеклассные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность школьников.

Участники программы: обучающиеся 5 класса.

Сроки реализации программы : 1 учебный год.

Программа рассчитана на 17 занятия (0,5 часа в неделю).

Цель программы:

расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать, что грамматика не свод скучных и трудных правил, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской деятельности;

совершенствование общего языкового развития;

развитие творческих способностей;

пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;

углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

связь занятий в рамках данной программы с уроками русского языка;

систематичность в подаче языкового материала;

учет индивидуальных способностей обучающихся;

занимательность;

наглядность;

связь теории с практикой;

разнообразие форм и видов работы.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение
- коммуникативная технология.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- работа со словарями;
- конкурсы, викторины;
- познавательно-развлекательные игры;
- работа с дидактическим материалом;
- просмотр и анализ текстов;

- составление кроссвордов, ребусов;
- презентация;
- проектная деятельность.

На каждом занятии прослеживается три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Планируемые результаты:

результаты

формируемые умения

личностные УУД

осознание эстетической ценности русского языка;
эмпатия;
любовь и уважение к родному языку;
формирование чувства прекрасного;
интерес к чтению, потребность в нем;
интерес к письму;
стремление к речевому самосовершенствованию;
развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

регулятивные УУД

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**познавательные
УУД**

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения

**коммуникативные
УУД**

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать точку зрения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Содержание программы «Тайны русского слова»:

Организационное занятие (1ч.)

Знакомство учащихся с целью, задачами, с методикой проведения занятий, с планом работы. Распределение обязанностей среди обучающихся, заполнение анкеты.

Раздел 1. Секреты устной речи (3 ч.)

1.1. Зачем нужна речь? Что нужно, чтобы речь зазвучала?

Имеет ли звук значение?

1.2. Велико умение ставить ударение.

Коротко о благозвучии.

1.3. Обобщающее занятие «Говорите правильно».

В этом разделе рассматриваются приведенные темы, практические занятия проводятся в форме игры.

Раздел 2. Загадки русского словообразования (морфемика, словообразование, этимология) (2ч.)

2.1. Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.

Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”

В гостях у слов – родственников.

Приставки – труженицы.

Такие разные суффиксы.

Этимология слов. Работа со словарями.

2.2. Презентация творческой работы «Что нам стоит слово построить?».

В этом разделе подробно изучаются темы, используются шарады, ребусы, метаграммы. Раздел завершается презентацией творческих работ обучающихся.

Раздел 3. Секреты письменной речи (графика, орфография, пунктуация) (3 ч.).

3.1. Зачем нужно знать алфавит. Буквы старые и новые.

В чем секрет правописания морфем. Знакомство с орфографическим словарем.

3.2. «Ошибкоопасные» места.

Пунктуация на кончике пера.

3.3. Бенефис знаний.

В этом разделе проводятся исследования данных тем. Обучающиеся, используя тексты художественных произведений, словари, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства собственной гипотезы.

Раздел 4. Тайны русского слова (лексика, фразеология) (3 ч.).

4.1. Словарное богатство русского языка.

Омонимы – вот так фокус! Слова – «близнецы».

4.2. Местные жители и «иностранцы».

4.3. Как рождаются фразеологизмы.

Фразеология в художественных текстах.

В этом разделе обучающиеся занимаются исследованием художественных произведений, изучают языковые средства, работают со словарями, решают кроссворды, разгадывают ребусы, шарады.

Раздел 5. Секреты морфологии (морфология) (2 ч.)

5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

О существительных по существу.

5.2. Пора действовать! Глагол в языке и речи.

Такие разные признаки предметов.

В этом разделе обучающиеся получают знания из области морфологии, развивая при этом свой кругозор и интеллект. Для особо любознательных даются задания повышенной трудности.

Раздел 6. Тайны синтаксиса (синтаксис) (1 ч.)

6.1. Раскрытые тайны предложения.

Грамматике учиться – всегда пригодится.

«Грамматическое домино».

В этом разделе проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили обучающиеся.

Раздел 7. Тайны речевого этикета (1ч.)

7.1. Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

«Волшебная» сила речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм, разыгрываются речевые ситуации, приводятся ситуативные задачи.

Раздел 8. Обобщающее занятие (1 ч.)

8.1. Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.

Календарно- тематическое планирование.

№ п\п	Тема	Содержание занятий	Да
1.	Организационное занятие	Знакомство учащихся с целью, задачами, с методикой проведения занятий, с планом работы. Распределение обязанностей среди обучающихся, заполнение анкеты.	

Секреты устной речи(3 ч.)

2.	Зачем нужна речь? Что нужно, чтобы речь зазвучала?	Анализ предложенных текстов, выразительное чтение, расстановка словесного и логического ударения. Электронная презентация по теме в виде викторины, лингвистические игры «На необитаемом острове», «Кто больше?» Шарады, загадки.
	Имеет ли звук значение?	Исследование строения слова, словосочетания, предложения. Различие количества звуков, качества и порядка следования. Лингвистические игры «Кто больше?», «Стань ведущим», вопросы – шутки.
3.	Велико умение ставить ударение.	Электронная презентация по теме, языковые состязания, работа с орфоэпическим словарем.
	Коротко о благозвучии.	Разыгрывание ситуаций со словами. Использование интерактивных тренажеров. Практические занятия в игровой форме.
4.	Обобщающее занятие «Говорите правильно».	Лингвистическая игра «Звуки не буквы!». Правила чтения и запись транскрипции. Разыгрывание ситуаций.

Загадки русского словообразования (морфемика, словообразование, этимология) (2 ч.)

5.	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	Занимательная викторина «Строители слова». Составление шарад, метаграмм.
	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”	Сказка «Мудрый корень». Решение орфографических задач.
	В гостях у слов – родственников.	Дидактическая игра «Так же как и кустов, корень есть у разных слов».

Приставки – труженицы.

Электронная викторина о приставках. Игры «Чемпионы», «Самый зоркий», «Чемпионы». Проект «Приставки, которые ходят парами».

Такие разные суффиксы

Электронная викторина «Верите ли вы?». Языковые игры. Работа с текстами любимых стихотворений.

Этимология слов. Работа со словарями.

«Откуда катится каракатица?»: рассматривание понятия «этимология». Работа со словарной статьей «Этимологического словаря». работа с этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.

6. Презентация творческой работы «Что нам стоит слово построить?».

Презентация творческой работы. Творческая деятельность обучающихся. Занимательная викторина «Строители слова».

Секреты письменной речи (графика, орфография, пунктуация) (3 ч.).

7. Зачем нужно знать алфавит. Буквы старые и новые.

Беседа «История русского алфавита». Электронная презентация по теме. Игровые задания.

В чем секрет правописания морфем. Знакомство с орфографическим словарем.

Составление алгоритмов применения правил, работа с орфографическим словарем, составление кроссвордов.

8. «Ошибкоопасные» места.

Практическое занятие по «Орфографическому словарю». Решение орфографических кроссвордов.

Пунктуация на кончике пера.

Работа над проектом «Не пером пишут – умом».

9. Бенефис знаний.

Работа над проектом «Тайны письма», работа с художественными текстами.

Тайны русского слова (лексика, фразеология) (3 ч.).

10. Словарное богатство русского языка.

Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»

Омонимы – вот так фокус! Слова – «близнецы».

Знакомство с многозначными словами и омонимами. Практическая работа «В царстве смысла много дорог».

11. Местные жители и «иностранцы».

Работа со словарем иностранных слов. Отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.

12. Как рождаются фразеологизмы.

Знакомство с «Фразеологическим словарем». Игра «Скажи иначе».

Фразеология в художественных текстах.

Игра «Знаете ли вы басни И. А. Крылова?». «Загадки – складки», «Фразеологический зверинец».

Секреты морфологии (морфология) (2 ч.)

- | | | |
|-----|---|--|
| 13. | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. | Исследовательская деятельность. Прием «Слепая таблица». |
| | О существительных по существу. | Творческая работа над составлением сказки «Приключение в стране «Имя существительное». Нахождение существительных в тексте. |
| 14. | Пора действовать!
Глагол в языке и речи. | Нахождение глаголов в художественных текстах. Дидактическая игра «Здравствуй, глагол!». |
| | Такие разные признаки предметов. | Творческая работа над составлением сказки «Приключение в стране «Имя прилагательное». Нахождение в стихотворениях прилагательных, отработка умения их образовывать. Понятие об эпитете. Проект «Преданность прилагательных». |

Тайны синтаксиса (синтаксис) (1 ч.)

- | | | |
|-----|---|---|
| 15. | Раскрытые тайны предложения. | Занятие – кроссворд. Составление кроссворда разбора простого предложения по басням И. С. Крылова. |
| | Грамматике учиться – всегда пригодится. | Грамматические сказки. Инсценировка. |
| | «Грамматическое домино». | Лингвистическая игра «Грамматическое домино» |

Тайны речевого этикета (1 ч.)

- | | | |
|-----|------------------------------------|---|
| 16. | Правила речевого этикета. | Беседа «Зачем нужно изучать речевой этикет?». Работа с электронным пособием «Академия речевого этикета»: компьютерная игра «Играй-ка». |
| | Формулы речевого этикета. | Ролевые игры. Разыгрывание речевых ситуаций по парам на тему «Вежливые слова». Создание проблемных ситуаций. |
| | «Волшебная» сила речевого этикета. | Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать». Практическое занятие с привлечением художественной литературы, изготовление тематических карточек. Русские пословицы и поговорки. Интерактивный опрос «Микрофон». |

Обобщающее занятие (1 ч.)

- | | | |
|-----|----------------|--|
| 17. | Аукцион знаний | Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. |
|-----|----------------|--|

Список литературы для учителя:

1. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
2. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.

3. Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
4. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.
5. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г.
6. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.М.2001 г.
7. Гузеев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии.2007. № 7.
8. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- М: Просвещение, 2000.
9. Бурмаков В.М. Русский язык в рисунках. – М: Просвещение, 2011.
10. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М: Знание, 2005.
11. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М: Мнемозина, 2007.
12. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. Ростов –на – Дону: Учитель, 2007.
13. Шанский Н.М.Лингвистические детективы. –М.: Дрофа, 2010.
14. Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5 – 9 классы. М.: ВАКО, 2012.
15. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
16. Игровые технологии на уроках русского языка. 5 – 9 классы. Автор – составитель: В. Н. Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.

Список литературы для учащихся:

1. Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. М: Дрофа,2012.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. М: Дрофа,2007
3. Львова С.И. Рабочие тетради к учебному пособию по русскому языку в 5 классе. М: Мнемозина,2012.
- 4.Тумина Л.Е. Сочини сказку. М: Дрофа,2006.
5. Козулина М. В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы.- Саратов, 2004.

Электронные ресурсы:

1. Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru

2. Российский образовательный портал //www.school.edu.ru

3. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- М: Дрофа, 2007.

4. Сайт «Сеть творческих учителей»: Электронный документ. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/132006-rabochaja-programma-po-vneurochnoj-dejatelnos>