

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ордынского
района Новосибирской области- Пролетарская средняя общеобразовательная
школа имени героя социалистического труда Тенникова Николая
Артемьевича



Согласовано:

Начальник УОМП и С

Ордынского района

Новосибирской области

С. А. Шкундалев



Утверждено:

Директор

МКОУ-Пролетарской СОШ

Р. Д. Бессарабова

Программа « Хранители наследия России»

Лагеря с дневным пребыванием детей

МКОУ – Пролетарской СОШ

СОСТАВИТЕЛИ:

Начальник лагеря Кузина А.И.

Рабочая группа воспитателей

П. Пролетарский
2026.

Информационная карта

Место реализации программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области – Пролетарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического труда Николая Артемьевича Тенникова.
Адрес учреждения	633265 Новосибирская область, Ордынский район, п. Пролетарский, ул. Школьная 25 Т. 8 (383)59 209 22, эл. адрес arabeg-oo@mail.ru
Руководитель организации	Бессарабова Рита Дмитриевна
Разработчики программы	Начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физическому развитию, методисты ДК
Сроки реализации программы	01.06.2026 – 25.06.2026
Цель программы	Целью программы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. .
Задачи программы	1. Формировать духовно – нравственные ценности гражданина России, такие как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу. 2. Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую, самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление, вовлечение в Движение Первых. 3. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников 4. Привить вкус к здоровому образу жизни, заботы о своем здоровье – важным показателям культуры личности.

	5. Сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в культурные практики.
Краткое содержание программы	Программа «Хранители наследия России» по своей направленности является профильной, включает в себя разноплановую деятельность, направленную на поддержку инициатив развития, объединяет различные направления. Вся работа в лагере представлена в виде игры, содержит игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Именно поэтому тематика профильной смены «Хранители наследия России», направлена на формирование устойчивого интереса к культурному наследию народов, уважения к этнокультурному многообразию и укреплению межнациональному согласию в детской среде. Наша страна — самая большая в мире. Но она велика не только размерами. Её настоящая сила и сокровище — это люди. Много веков назад Старейшие Хранители, жившие на нашей земле, создали удивительный артефакт — «Ковёр Дружбы». Это был непростой ковёр, а магический. Каждый его лоскут соткан из узоров, легенд и традиций всех народов России. Пока горели яркими красками все лоскуты — в стране царили мир и согласие. Но случилась беда! Злые силы забвения, стремящиеся к тому, чтобы все стали одинаковыми и забыли свои корни, сумели забрать все яркие лоскутки «Ковра Дружбы». Каждый лоскут разлетелся по бескрайним просторам нашей Родины и потеряли свой цвет. Если мы не соберём их и не зажжём снова — память о народах исчезнет, а с ней уйдет и сила нашей страны. Мир станет скучным и серым. «Старшие Хранители» — наши предки — обращаются к юному поколению с напутствием: восстановить Ковёр, собрав по крупицам знания о культурах народов великой страны. Для этого отрядам предстоит превратиться в этнографические экспедиции и отправиться в путешествие, чтобы вернуть Ковру былую силу и яркость. Миссия участников: Отправиться в Большую этнографическую экспедицию, посетить «культурные капсулы» разных народов, собрать утраченные элементы и вернуть Ковру былую силу и яркость... В игровой форме ребята смогут принять участие в акции «Расскажи о герое, который рядом», мемориальной акции

	«Звезда героя», квесте «Летние истории; в поисках героев», проекте «Мы –потомки Героев», акции«Наши семейные книги памяти»,конкурсе «Когда говорит минута молчания», днях единых действий «Движения Первых», проекте«Орлята России», проекте «Без срока давности», конкурсах«Добро пожаловать»,«Символы региона», «Удивительные шахматы», флешмобе «Моя область–моя гордость», проекте «Здоровье – в движении», «Фестиваль национальных культур»
--	---

Ожидаемый результат	1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100 % охват детей оздоровительными и спортивными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в течение смен. 2. Улучшение социально–психологического климата. 3. Формирование у подростков активной жизненной позиции, духовно-нравственных ценностей, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром. 4. Получение опыта проектирования учащимися деятельности для решения выявленных исследованиями культурно – нравственных проблем. 5. Активизация интереса к изучению истории России, своей малой Родины и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, духовным и культурным традициям многонационального народа, проживающего на территории Российской Федерации. Результаты реализации программы представлены: На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников: - приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; - формированию устойчивого интереса к культурному наследию народов, уважение к этнокультурному многообразию, укрепление межнационального согласия в детской среде; - формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду; - развитие навыков самовыражения, самоутверждения, коммуникации работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы. На уровне образовательной организации: - повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых; - изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив; - повышение качества организуемых дел и реализуемых
-----------------------------------	--

	программ и проектов; - личностный рост ребёнка, его самореализация в творческой деятельности; удовлетворённость родителей качеством и безопасностью детского отдыха; 100% охват различными формами развивающего отдыха, вовлечение в деятельность, в т.ч. учетных категорий; Реализация смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, Орлят России, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить: - понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых, Орлят России; - понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития.
--	---

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 « О проведении в Российской Федерации Года единства народов в России»
6. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе « Готов к труду и обороне»
7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
8. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 11.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
13. Постановления администрации Ордынского района Новосибирской области от 11.03.2026 № 331/89 « Об организации отдыха оздоровления и занятости детей на территории Ордынского района Новосибирской области» ;
14. Приказ Управления образования, молодежной политики и спорта от 16.03.2026 № 110 « Об оргагизации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период

летних каникул 2024 года» и требований СанПиН 3.1/2.4.3598-20 « санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. №28

15. Приказ МКОУ- Пролетарской СОШ имени героя социалистического труда Тенникова Николая Артемьевича от 20.03.2026 №44 « Об организации деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ-Пролетарской СОШ»

1. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Хранители наследия России» на базе МКОУ-Пролетарской СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Программа рассчитана для детей и подростков в возрасте от 6 лет до 15 включительно.

Данная программа является продолжением курса внеурочной деятельности младших школьников «Орлята России»

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и

педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100 % охват детей оздоровительными и спортивными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в течение смены.

2. Улучшение социально–психологического климата.

3. Формирование у подростков активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.

4. Получение опыта проектирования учащимися деятельности для решения выявленных исследованиями культурно – нравственных проблем.

5. Активизация интереса к изучению истории России, своей малой Родины и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, духовным и культурным традициям многонационального народа, проживающего на территории Российской Федерации.

Результаты реализации программы представлены:

На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

- Приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
 - Формированию устойчивого интереса к культурному наследию народов, уважение к этнокультурному многообразию укрепление межнационального согласия в детской среде;
 - формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
 - развитие навыков самовыражения, самоутверждения, коммуникации работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне образовательной организации:

- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых; Орлятах России
 - изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
- повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов;
- личностный рост ребёнка, его самореализация в творческой деятельности;
- удовлетворённость родителей качеством и безопасностью детского отдыха;
 - 100% охват различными формами развивающего отдыха, вовлечение в деятельность, в т.ч. учетных категорий;

Реализация смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, Орлят России повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:

- Понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых; Орлят России
- понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития.
- Формированию устойчивого интереса к культурному наследию народов, уважение к этнокультурному многообразию и укрепление межнационального согласия в детской среде.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью Программы является социально–педагогическая поддержка по формированию здорового образа жизни, становления и развития высоко–нравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа.

Задачи.

1. Формировать духовно – нравственные ценности гражданина России, такие как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.
2. Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую, самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление, вовлечение в Движение Первых.
3. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников
4. Привить вкус к здоровому образу жизни, заботы о своем здоровье – важным показателям культуры личности.
5. Сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в культурные практики.

Целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование

самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Хранители наследия России» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Хранители наследия России» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В соответствии с внеурочной деятельностью по ФГОС можно выделить следующие блоки: спортивно-оздоровительный, духовно-нравственный, социальный, общеинтеллектуальный, общекультурный.

1. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- Утренняя гимнастика;
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно-массовых мероприятий;
- Минутки здоровья

2. Социальное направление

Цель: развитие коммуникативной культуры.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство;
- игры на выявление лидеров;
- игры и мероприятия на сплочение коллектива;
- инструктажи для детей: «По правилам пожарной безопасности», «По правилам электробезопасности», «По правилам дорожно-транспортной безопасности», «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах», «По правилам безопасности на реке и водоёмах», «По правилам безопасности при работе на пришкольном участке»;
- мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- мероприятия по пожарной и дорожной безопасности, безопасности на воде, а также кибербезопасности.

3. Духовно-нравственное направление

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса.

- оформление отрядных уголков, стенных газет;
- конкурсы рисунков на асфальте;
- коллективные творческие дела;
- развлекательные мероприятия: игровые программы, конкурсы, выставки рисунков;
- спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности.

4. Общекультурное направление

Цель: воспитание ответственного отношения детей к природе родного края, любовь к Родине; развивать чувство прекрасного, расширить интеллектуальный уровень, познать законы природы.

- конкурсы экологических листовок, платков, рисунков;
- дискуссии, беседы на экологические темы;
- экскурсии на природу;
- беседы на патриотическую тему.

5. Общеинтеллектуальное направление

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов, творческих и

интеллектуальных способностей детей, физического здоровья.

Организация образовательной деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- деятельность ребят в лагере;
- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсы;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы в конце смены.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию инициатив, творчества, идей и замыслов.

В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к осознанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации** и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
- Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
- тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном

наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Вовлечение детей в единое событие «Фестиваль национальных культур», с целью формирования устойчивого интереса к культурному наследию народов, воспитания уважения к этнокультурному многообразию и укрепление межнационального согласия в детской среде.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

1 июня – День защиты детей;

- 5 июня – День защиты окружающей среды;
- 6 июня – День русского языка;
- 10 июня – День РДДМ;

- 12 июня – День России;
- 16 июня – День профориентации;
- 22 июня – День памяти и скорби.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых

коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в

деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают: Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание. рф».

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

«Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление».

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно - ориентированный подход, при котором в начале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно с взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Органы самоуправления.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность лагеря с дневным пребыванием направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей. Мощным и самым важным инструментом выражения мнения детей в программе является наличие органов детского самоуправления. Важно организовать работу этих органов таким образом, чтобы дети были не просто исполнителями «заданий» взрослых, их планов и подготовленных ими мероприятий, а могли в любой момент стать инициаторами, реализовать свои идеи.

Главным органом самоуправления в лагере является «Совет Хранителей». Совет собирается для обсуждения всех насущных вопросов, касающихся жизни лагеря. Хранители Очага ежедневно отчитываются на заседании совета Хранителей о проделанной работе, решаются вопросы о выдаче каждому отряду наград. Хранители Очага организуют отряды на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получает Оперативную информацию для отряда, помогают Старшим проводникам (воспитателям).

В начале смены избираются ответственные за работу каждого из направлений деятельности в отряде:

- ответственные за мероприятия(3человека),помогающие и курирующие мероприятия;
- ответственные помощники спорт–организатора(3человека),помогающие в организации и проведении спортивных, подвижных игр, эстафет и т.д.;
- ответственные помощники (4 человека) в организации и проведении игр, отрядных выступлений и конкурсов;
- ответственные за гигиену (3 человека) - отслеживают чистоту и порядок в отрядных комнатах, проверяют чистоту рук перед едой. Оценивают чистоту в

отрядных комнатах.

В каждом Селении заведена своя отрядная таблица соревнований, каждый юный следопыт может видеть сколько баллов он заработал за проведение, оказание помощи или участие в мероприятиях и соревнованиях. В итоговый день смены самые активные следопыты будут награждены почетной грамотой и званием «Самый активный юный следопыт смены».

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В работе в данном направлении следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, педагогов).

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- принцип системности предполагает, что педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

Модуль «Профориентация».

Организация профориентационной работы в школе является одним из

направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.
-

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- Классные встречи с успешными активистами Движения Первых—открытый диалог «путь к успеху», волонтерские мастер-классы —проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историй;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление

кормушек для птиц итак далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи—тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

Модуль « Коллективная социально-значимая деятельность в Орлятах России»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с движением « Орлята России» с целью формирования у детей представления о назначении « Орлят России», о их месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально-значимую деятельность. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- акции по благоустройству
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

- _ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию

Модуль«Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в

коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль "Экскурсии и походы". Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль "Кружки и секции". Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль "Цифровая и медиа-среда". Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерьный уровень, который определяет установки содержания и

демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством,

создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив)

через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность(основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Хранители наследия России» обусловлены, прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МКОУ- Пролетарской СОШ».

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Хранители наследия России» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их

оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Уклад лагеря.

Наша страна—самая большая в мире. Но она велика не только размерами. Её настоящая сила и сокровище — это люди. Много веков назад Старейшие Хранители, жившие на нашей земле, создали удивительный артефакт — «Ковер Дружбы». Это был не простой ковер, а магический. Каждый его лоскут соткан из узоров, легенд и традиций всех народов России. Пока горели яркими красками все лоскуты — в

стране царили мир и согласие.

Но случилась беда! Злые силы забвения, стремящиеся к тому, чтобы все стали одинаковыми и забыли свои корни, сумели забрать все яркие лоскутки «Ковра Дружбы». Каждый лоскут разлетелся по бескрайним просторам нашей Родины и потеряли свой цвет. Если мы не соберём их и не зажжём снова — память о народах исчезнет, а с ней уйдет и сила нашей страны. Мир станет скучным и серым.

«Старшие Хранители» — наши предки — обращаются к юному поколению с напутствием: восстановить Ковер, собрав по крупицам знания о культурах народов великой страны. Для этого отрядам предстоит превратиться в этнографические экспедиции и отправиться в путешествие, чтобы вернуть Ковру былую силу и яркость. Миссия участников: Отправиться в Большую этнографическую экспедицию, посетить

«культурные капсулы» разных народов, собрать утраченные элементы и вернуть Ковру былую силу и яркость.

Система ролей превращает лагерь в игровую вселенную:

Начальник лагеря—Главный Хранитель; Воспитатели – старшие проводники;

Дети – юные следопыты;

Столовая—трапезная;

Отрядные комнаты – селения.

Распределение по «Культурным капсулам»

Каждый отряд становится представителем и исследователем одного из народов России.

Это позволяет глубоко погрузиться к культурному наследию народов на всю смену.

Отряд Хранители русского слова (русские)

Отряд Хранители Поволжья(татары, чуваш)

Отряд Хранители Степей (башкиры, казахи)

Отряд Хранители Севера (якуты, чукчи)

Каждый день-путешествие имеет единую структуру:

Открытие новой страницы «Книги сказов»(легенда дня)

Прохождение тематических станций из «Книги сказов»

Творческие мастерские, подготовка к тематическим мероприятиям

Общелагерные событие по теме дня из «Книги сказов»

.Игровые механики и атрибутика

Этнографический паспорт: который заполняется на протяжении

всей смены.

Разделы паспорта:

- Название народа
- Территория проживания(отметка на карте)
- Традиционное жилище(рисунок)
- Национальный костюм(аппликация)
- Основные занятия и промыслы
- Национальные блюда
- Праздники и обряды
- 5 слов на языке народа(приветствие, благодарность)
- Орнамент(зарисовка)

2. Карта экспедиции: на центральном стенде висит большая карта России. Каждый день отряд, представляющий изучаемый народ, прикрепляет свой флажок на территории своего региона.

3. Книга сказов: у Главного Хранителя есть большая красивая книга. Каждое утро на линейке открывается новая страница с легендой того народа, культура которого изучается в этот день.

4. Копилка слов: каждый день отряды учат по 1–2 слова на языке изучаемого народа. На линейке все хором произносят выученные приветствия.

5. Система мотивации, поощрения: за прохождение станций отряды получают «лоскутки» — элементы для итогового «Ковра Дружбы» (карточки с орнаментом. Чем больше лоскутков — тем ярче итоговый ковер.

6. Лексика смены: используется стилизованная лексика для погружения в игровую атмосферу:

- Приветствия: «Здравствуйте, судари сударыни», «Мир вашему дому»
- Обращение к воспитателям: «Уважаемый наставник», «Старший Хранитель»
- План на день: «Княжий указ» или «Наказ старейшин»

В последний день смены пустое полотно превратится в яркий, многоцветный «Ковер Дружбы». Каждый узелок, каждая ниточка на нем будут означать, что мы стали ближе к пониманию нашей великой страны. Мы станем настоящими Хранителями, потому что сохраним в памяти узоры, традиции и обычаи народов России

Партнерское взаимодействие с организациями - партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- познавательные и тематические экскурсии.

Список организаций - партнеров:

- Сельский дом культуры;
- Пролетарская сельская библиотека;

Кадровое обеспечение реализации программы

- Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает программу работы лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- руководит работой педагогов и другого персонала.

Педагогические работники (воспитатели):

- обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал;
- продумывают активное участие детей во всех видах деятельности;
- обеспечивают безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;
- несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;
- организуют занятия в рамках образовательного модуля;
- проводят инструктаж по ТБ, ПБ для учащихся лагеря.
- информируют детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря.

Материально-техническое обеспечение программы

- игровая уличная площадка;
- игровая комната;
- учебный кабинет для организации занятий;
- спортивный инвентарь;
- оборудование и материалы для занятий;
- канцелярские принадлежности;
- медиа и звуковая аппаратура;
- настольные игры.

РАЗДЕЛ IV. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Безопасность жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного отдыха»: учебно-методическое пособие. /Перелыгин А.Ю., Шубкин Р.Г. – Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023.
2. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023.
3. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
4. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022.
5. Программа «ИНТЕРЕСНО ВМЕСТЕ: основы вожатской деятельности для вожатых пришкольных лагерей». /Федорова Е.В., Крамар А.Б., Ким И.В.: г. Владивосток 2021.
6. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024.
7. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие. – г. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020.
8. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
9. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
10. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005.
11. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
12. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб.: ЛОИРО, 2013.
13. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, /Г.С.Суховейко.- Российское образование, 2014. – 33с.
14. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман.- Внешкольник. – 2013. –№ 1.
15. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2026 ГОД

Образовательные организации в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания «Хранители наследия России» учитываются рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для учащихся.

Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены ЛДП.

Июнь: 01.06 – День защиты детей

06.06 – День русского языка

07.06 – Всемирный день бега

09.06 – День друзей

12.06 - День России

22.06 – День памяти и скорби

24.06 – День Орлят

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

- **3 июня** — 205 лет со дня рождения **Аполлона Николаевича Майкова** (1821–1897), русского поэта.

8 июня - 100 лет со дня рождения Олега Кошевого (1926-1943), одного из руководителей советской подпольной антифашистской комсомольской организации «Молодая гвардия».

10 июня - 90 лет со дня основания киностудии «Союзмультфильм» (1936).

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«Хранители наследия России»**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	Церемония открытия смены	Торжественная линейка открытия смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации	Общелагерный
«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Организационный сбор	Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни. «Огонек дружбы»	Общелагерный
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	Тематические дни	Тематический день: День защиты детей Конкурс рисунка на асфальте «Лето нашей мечты»	Общелагерный
«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»		Коммуникативные игры на выявление лидеров и сплочение коллектива	
«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	Тематические дни	Тематический день: День здоровья Спортивный турнир «Сильные. Смелые. Ловкие» Игровой конкурс «Здоровые загадки» Спортивная программа «Малые Олимпийские игры» Игра-викторина «Герои спорта» «Веселые старты»	Общелагерный
«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»		Заседания совета лагеря. Обсуждение плана работы лагеря	

«КУЛЬТУРА РОССИИ» «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»	Тематические дни	Тематический день: День русского языка (Пушкинский день) Викторина по сказкам А.С Пушкина «Поэт поколений» Конкурс компьютерного творчества «Мой Пушкин»	Общелагерный
«КУЛЬТУРА РОССИИ» «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»	Тематические дни	Тематический день: День России Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации Квест-игра «Города России» Виртуальная выставка «Открытка с Днем России»	Общелагерный
«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	Тематические дни	Тематический день: День безопасности Практикум по оказанию первой помощи «Всегда готов» Конкурс знатоков дорожного движения «Безопасные каникулы»	Общелагерный
«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	Режимные моменты	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе (ежедневно): подвижные, народные, спортивные	Общелагерный
«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	Режимные моменты	Минутки здоровья «О пользе и вреде солнца», «Правильная осанка», «Солнечный ожог», «Полезные продукты», «Вредные привычки», «Зеленая аптека», «Берегите глаза», «О пользе ЗОЖ»	Общелагерный
«КУЛЬТУРА РОССИИ» «ЭКСКУРСИИ И	Тематические дни	Тематический день: День семьи Тематический час «Семь Я» Конкурс фото и видеороликов «Наша дружная семья» Экскурсия в культурно-	Общелагерный

ПОХОДЫ»		выставочный центр «Радуга»	
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	Тематические дни	Тематический день: День памяти и скорби Урок мужества «О подвиге и героизме».	Общелагерный
«ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»		Экскурсия в Парк Победы.	
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	Тематические дни	Тематический день: День экологии	
«СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»		КТД «Береги планету»	
		Спортивная эстафета «Зоологические забеги»	
		Турнир по настольным играм «Высшая лига»	
«ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»		Конкурс компьютерного рисунка «Береги природу»	
«КРУЖКИ И СЕКЦИИ»	Работа в объединениях по направленност ям	Организация занятий в рамках образовательной программы «РОБОТЕХНИК А»	Групповой
«КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО- ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»	Дебат-клуб	«Путешествие в Страну Первых». История, ценности движения, основные направления. Просмотр фильмов на RUTUBE – канале «Движение первых» https://rutube.ru/channel/30358391/	Общелагерный
«КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО- ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В Орлята России»	Работа по трекам	Организация занятий в рамках образовательной программы « Орлята России»	Отрядный
«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа совета лагеря	Проведение огоньков	Групповой
«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»		Организация коммуникативных игр, игр на выявление лидеров, игр на сплочение коллектива (в течение всей смены)	
«ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»	Выставка	Составление видео-отчетов по каждому дню в лагере,	Индивидуальный

«КРУЖКИ И СЕКЦИИ»		размещение информации в социальных сетях Конкурс компьютерного творчества «Вокруг лета» Выставка работ участников смены «Думай. Дерзай. Достигай»	
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Тематические дни	Тематический день: День профориентации Профориентационные игры Творческий конкурс «Придумай профессию будущего» Экскурсия в Музей космонавтики и авиации им. С.П.Королева Экскурсия в детский технопарк «Кванториум – 63 регион»	Общелагерьный
«ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»			
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»	Включение детей с ОВЗ в общую систему работы лагеря	Создание условий комфортной и доступной среды для детей с ОВЗ	Общелагерьный
«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»	Консультационная работа педагогов с учащимися и родителями	Работа по урегулированию конфликтных ситуаций, организация игр на сплоченность коллектива, на адаптацию участников смены к незнакомым условиям и коллективу, коррекция эмоциональных состояний участников смены КТД «Вокруг лета за 18 дней»	Индивидуальный
«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»	Инструктажи	Проведение инструктажей по технике безопасности «Правила поведения на прогулках и экскурсиях», «Правила поведения на дорогах» Плановая тренировочная эвакуация в случае пожара	Индивидуальный
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
«КУЛЬТУРА	Церемония	Торжественная линейка	

РОССИИ»	закрытия смены	закрытия смены Конкурс рисунка «Лучший день в лагере»	Общелагерный
«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Организационный сбор	Отчет Совета лагеря о выполнении плана смены. «Творческий марафон» подведения итогов смены. Награждение участников смены	Общелагерный

Методы анализа для проведения самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.
2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

. Наш девиз:

. «Разные
народы, одна
страна — наша
дружба навеки
сильна!».